



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีแนวปฏิบัติที่จะทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงจึงให้นโยบายให้ทุกสาขาวิชาต่างๆ ของคณะครุศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยยิ่งขึ้น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยยึดหลักสูตร 5 ปี ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานระดับสากล สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยยึดแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ซึ่งมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพครูให้สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ สามารถทำงานร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไปหรือทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

สาขาวิชาภาษาไทย ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้หลักสูตรฉบับปรับปรุงขึ้นใหม่นี้ มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ตอบสนองความต้องการกำลังคนของสังคมได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	66
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	67
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	68
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	74
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563	77
ภาคผนวก ข รายนามคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	96
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	99

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี (ประเภทหลักสูตรทางวิชาชีพ)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 16 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563
- 6.4 คณะกรรมการวิชาการพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 6/2563 วันที่ 26 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563
- 6.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 12/2563 วันที่ 29 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563
- 6.6 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรนี้ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 14 เดือนมกราคม พ.ศ.2564
- 6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 17 เดือนมกราคม พ.ศ.2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและปรับปรุงให้สอดคล้องกับรูปแบบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 อาจารย์สอนภาษาไทยในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.4 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.5 พนักงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.6 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขาวิชาเอก	สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบุญยเสนอ ตรีวิเศษ	รองศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2546

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขาวิชาเอก	สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา พ.ศ. 2535
2	นายอรรถพล ธรรมรังษี	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2554
3	นายสันติภาพ ชารัมย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2545
4	นายพิพัฒน์ ประเสริฐสังข์	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาลาว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2551
5	นางสาวยุพาวดี อาจหาญ	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ สถาบันการศึกษาสังกัดภาครัฐและเอกชน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนด

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งเร่งสร้าง ภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ของท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวจะต้องเริ่มต้นด้วยให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ที่มีคุณภาพ

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตภาษาไทยที่จบการศึกษาและนักศึกษาที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ผลการสำรวจพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการสำรวจจึงมีความสำคัญในการกำหนดอัตลักษณ์ของครูภาษาไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต โดยการพัฒนาบัณฑิตที่เหมาะสมต่อความเป็นครูภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเยาวชนของชาติให้อ่านออกเขียนได้ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

11.2 ผลกระทบจากโลกาภิวัตน์หรือสถานการณ์การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ผลจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจ และหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเป็นผลจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นสังคมของโลกที่ไร้พรมแดน ดังนั้นมนุษย์ในสังคมโลกยุคปัจจุบัน และอนาคตต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เพราะการศึกษาคือการเปิดเผยความสามารถที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์เรา และ สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักคือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ผลิตงานวิจัยสำหรับการพัฒนาประเทศ โดยมีภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย โดยรวม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกให้มีศักยภาพในการผลิตครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ วิจัย คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การสร้างรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะวิชาเอก สาขาวิชาภาษาไทยได้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยที่จบการศึกษาในหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ ได้อย่างเหมาะสม จึงนำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาในการจัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และคณะครุศาสตร์ได้มีการดำเนินการสร้างรูปแบบการผลิตครู 5 ปี โดยการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู 12 สาขาวิชา และ 4 กลุ่มวิชา เป็นกลไกขับเคลื่อนการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาต่างๆ ในคณะครุศาสตร์ จึงคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวเพื่อมุ่งพัฒนาสถาบันสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาความรู้ ด้วยการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาจิตใจ เพื่อให้คนในท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต ตามพันธกิจของคณะครุศาสตร์ ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ และเป็นศูนย์การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สาขาวิชา

ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคณะครุศาสตร์ จึงมีพันธกิจที่จะผลิตบัณฑิตทางภาษาไทย ให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีพัฒนาการด้านการคิด เป็นที่ยอมรับของสถาบันการศึกษาในชุมชนท้องถิ่น จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี พ.ศ. 2564 ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1 รายวิชาที่เปิด โดยคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาโดยติดต่อประสานงานกับฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทย มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะเข้าสู่การวิชาชีพครูให้มีความรู้ทางด้านภาษาไทยและวรรณกรรมไทย และ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยความคาดหวังที่ว่าบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาภาษาไทยจะเป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในภาษาและวรรณกรรมไทย และวิชาชีพครู มีความสามารถด้านการคิด ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาเฉพาะและทางวิชาชีพครูให้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว บัณฑิตจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความรู้ด้านภาษาไทยและวรรณกรรมไทย สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทยอย่างหลากหลาย

1.2.3 มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดี สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้

1.2.4 มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยได้

1.2.5 มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ดี จิตอาสา รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน	1. แผนบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร 3. ความพึงพอใจของผู้เรียน 4. บันทึกการประชุม
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. การประเมินการเรียนการสอน 3. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. ผลการประเมินการเรียนการสอน 3. งานวิจัยในชั้นเรียน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานพอเพียง
4. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ 3. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองให้มีความรู้เฉพาะสาขาและวิชาทั่วไปเพิ่มขึ้นทุกภาคการศึกษา	1. มีโครงการพัฒนาทักษะ การสอนของอาจารย์ 2. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และวิจัย 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา 4. ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

2.1 แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วม ทางวิชาการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการทำกิจกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อฝึกทักษะทางภาษาไทย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาวิชาการ 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา 3. โครงการเสริมทักษะด้านภาษาและวรรณกรรมไทย 4. โครงการบริการวิชาการ 5. การจัดกิจกรรมค่ายบริการวิชาการทางภาษาไทย
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. ผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และใน 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำ หลักสูตร / มหาวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาไม่เกิน 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 : มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 : พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน : มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีความคิด และจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแรกเข้าเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยที่แตกต่างกัน

2.3.2 นักศึกษามีปัญหาเรื่องการปรับตัวด้านการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการปรับพื้นฐานหลักภาษาไทยก่อนการเรียน

2.4.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต และเทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาอย่างเหมาะสม

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา 5 ปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินเดือนและค่าจ้าง	1,844,640.00	1,904,640.00	1,964,640.00	2,024,640.00	2,084,640.00
ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	287,150.00	574,300.00	861,450.00	1,148,600.00	1,435,750.00
ค่าสาธารณูปโภค	12,280.00	24,560.00	36,840.00	49,120.00	61,400.00
ค่าเงินอุดหนุน	41,200.00	82,720.00	124,080.00	165,440.00	206,800.00
รวมทั้งสิ้น	2,185,270.00	3,330,700.00	2,987,010.00	3,387,800.00	3,788,590.00

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 25,000 บาท /คน/ ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาไทย		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและ		6	หน่วยกิต
ภาษาต่างประเทศ			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
และเลือก		3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู		49	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		32	หน่วยกิต
วิชาเลือก		3	หน่วยกิต
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย

ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (000)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะวิชา โดยกำหนดดังนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ	เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและ
	เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
	เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
	เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
	เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยี
เลขรหัสตัวที่หก-เจ็ด	หมายถึง ลำดับรายวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

เลขรหัสวิชาที่ใช้ใน	กลุ่มวิชาชีพครูประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้
เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ
100	หมายถึง กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ และภาษาสำหรับวิชาชีพครูและอื่นๆ
101	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
102	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	หมายถึง กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
107	หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมายถึง กลุ่มวิชาพลศึกษา
110	หมายถึง กลุ่มวิชาศิลปศึกษา
111	หมายถึง กลุ่มวิชาดนตรีศึกษา
112	หมายถึง กลุ่มวิชานาฏศิลป์
113	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
114	หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
115	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย
116	หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
117	หมายถึง กลุ่มวิชา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
118	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา
เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด	หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในวิชาของรหัสตัวที่ห้า

กลุ่มวิชาเอก

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย
เลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึงสาขาวิชาภาษาไทย (115)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึงชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึงลักษณะของวิชาเฉพาะด้าน ดังต่อไปนี้
เลข 1 หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์
เลข 2 หมายถึง	กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
เลข 3 หมายถึง	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา
เลข 4 หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก
เลข 9 หมายถึง	กลุ่มวิชาโครงการพิเศษ สัมมนา วิจัย
เลขรหัสตัวที่หก และ เจ็ด	หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่มวิชาของ รหัสตัวที่ห้า

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาไทย			3 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น Thai for Communication and Information Retrieval		3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ			6 หน่วยกิต
0001201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
0001202	ภาษาอังกฤษทางวิชาการ English for Academic Purposes		3(3-0-6)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			6 หน่วยกิต
0001301	คุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม Social Morality and Ethics		3(3-0-6)
0001302	จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน Psychology for Living and Self – development		3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**6 หน่วยกิต**

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0001401 | ความเป็นพลเมืองดีกับการป้องกันการทุจริต
Good Citizenship and Corruption Prevention | 3(3-0-6) |
| 0001402 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
Sufficiency Economy Philosophy for Local Development | 3(2-2-5) |

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**3 หน่วยกิต**

- | | | |
|---------|--|----------|
| 0001501 | วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
Sciences for Life Quality Development | 3(3-0-6) |
|---------|--|----------|

กลุ่มวิชาเทคโนโลยี**3 หน่วยกิต**

- | | | |
|---------|--|----------|
| 0001601 | การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
Digital Technology Communication | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

หมายเหตุ : จำนวนหน่วยกิตที่เหลืออีก 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- | | | |
|---------|--|----------|
| 0001203 | ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง
Advanced Academic English | 3(3-0-6) |
| 0001204 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
Chinese for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001205 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร
Japanese for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001206 | ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร
Khmer for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001303 | สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้
Aesthetics of Lower Esan Art and Culture | 3(3-0-6) |
| 0001403 | การเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่
Entrepreneurship in Modern Trade Market | 3(3-0-6) |
| 0001502 | การคิดและการตัดสินใจ
Thinking and Decision Making | 3(3-0-6) |
| 0001503 | เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน
Fundamental Industrial Technology | 3(2-2-5) |

0001504	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น Appropriate Technology for Local Everyday Life	3(3-0-6)
0001602	การรู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		129 หน่วยกิต
ไม่น้อยกว่า		49 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู		32 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
1001101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)
1002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
1011101	ความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teacher	3(2-2-5)
1013201	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
1022101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1023201	วิทยาการจัดการการเรียนรู้ Learning Management Science	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation Information and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Outcome measurement and Assessment	3(2-2-5)
1043201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	3(2-2-5)
1052201	จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance Psychology and Counseling	3(2-2-5)

รายวิชาเลือก		3 หน่วยกิต
1014301	กฎหมายทางการศึกษา Educational Laws	3(2-2-5)
1024202	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques for Learning Management	3(2-2-5)
1024301	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Activities for Student Development	3(2-2-5)
1044102	การวัดและการประเมินภาคปฏิบัติ Performance measurement and Assessment	3(2-2-5)
1044301	การสร้างแบบทดสอบ Test Construction	3(2-2-5)
1054202	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers	3(2-2-5)
1054301	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment	3(2-2-5)

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือสหกิจศึกษา 14 หน่วยกิต

1004101	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 Teaching Practicum I	1(80)
1004102	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 Teaching Practicum II	1(80)
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship I	6(480)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship II	6(480)

กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		68 หน่วยกิต
1151101	หลักภาษาไทย Principle of Thai Language	3(3-0-6)
1151102	คำยืมในภาษาไทย Loan Words in Thai	3(3-0-6)
1151201	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย Introduction to Thai Literature	3(3-0-6)

1151301	วาทวิทยาสำหรับครู Speech Communication for Teacher	3(2-2-5)
1151302	การอ่านสำหรับครูภาษาไทย Reading for Thai Teacher	3(3-0-6)
1151303	การเขียนสำหรับครูภาษาไทย Writing for Thai Teacher	3(3-0-6)
1152103	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Teacher	3(3-0-6)
1152304	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับภาษาไทย Digital Technology for Thai	3(2-2-5)
1152305	ศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง Art of Poetic Composition	3(2-2-5)
1152306	การเขียนสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5)
1153105	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai	3(3-0-6)
1153202	วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู Contemporary Thai Literature	3(3-0-6)
1153203	คีตวรรณกรรมสำหรับครูภาษาไทย Musical Poetry for Thai teacher	3(2-2-5)
1153204	วรรณคดีเอกของไทย Masterpieces of Thai Literature	3(3-0-6)
1153205	คติชนวิทยาสำหรับครู Folkloristics for Teacher	3(2-2-5)
1153206	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู Literary Criticism for Teacher	3(3-0-6)
1153207	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น Local Language and Literature	3(3-0-6)
1154108	วากยสัมพันธ์ไทย Thai Syntax	3(3-0-6)
1154210	วิวัฒนาการแบบเรียนไทย Evolution of Thai Textbook	2(1-2-3)
1154211	วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย Literature in Thai Textbook	3(3-0-6)

1154212	หนังสือสำหรับเด็ก Book for Children	3(2-2-5)
1154901	การศึกษาอิสระทางภาษาและวรรณกรรมไทย Independent Study on Thai Language and Literature	3(2-2-5)
1154902	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai Language	3(2-2-5)

วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
--------------------------	--------------------	-------------------

1154401	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 Methodology of Thai Language Learning Management I	3(2-2-5)
1154402	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 Methodology of Thai Language Learning Management II	3(2-2-5)

วิชาเอกเลือก (เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม)	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
---	--------------------	-------------------

1152104	ภาษาเขมร Khmer	3(3-0-6)
1153106	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ Applied Linguistics	3(3-0-6)
1153107	ภาษาพื้นถิ่นอีสานใต้ Southern Isan Dialect	3(3-0-6)
1153208	วรรณคดีพระพุทธศาสนา Buddhist Literature	3(3-0-3)
1153209	วรรณคดีนิราศ Nirat Literature	3(3-0-3)
1153307	การเขียนสารคดี Non-fiction Writing	3(3-0-3)
1153308	การอ่านสารคดีและบันเทิงคดี Reading Fiction and Non-fiction	3(3-0-3)
1153309	การอ่านงานเขียนเชิงวิชาการ Reading Academic Writing	3(3-0-3)
1154109	พัฒนาการอักษรไทย Development of Thai Alphabet	3(3-0-6)
1154310	การสอนภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาอื่น Teaching Thai to Speaker of Other Language	3(3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาใด ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1001101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1151101 หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
	1151201 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
	1151301 วาทวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1151302 การอ่านสำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
รวม		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1011101 ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1051101 จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1151102 คำยืมในภาษาไทย	3(3-0-6)
	1151303 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (ครั้งที่ 1)	1-3
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1032101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1052201 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1152103 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
	1152304 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับภาษาไทย	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (ครั้งที่ 2)	1-3
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1022101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1152305 ศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)
	1152306 การเขียนสร้างสรรค์	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	115xxxx วิชาเอกเลือก 1	3(x-x-x)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1023201 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1043101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1153105 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)
	1153202 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู	3(3-0-6)
	1153203 คีตวรรณกรรมสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (บังคับ)	1013201 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
	1043201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1153204 วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
	1153205 คติชนวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1153206 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
	1153207 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	115xxxx วิชาเอกเลือก 2	3(x-x-x)
รวม		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน การฝึกประสบการณ์	1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	1(80)
เฉพาะด้าน วิชาชีพครู	1064201 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1014201 กฎหมายการศึกษาไทย (เลือก)	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1154210 วิทยาการแบบเรียนไทย	2(1-2-3)
	1154211 วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
	1154212 หนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
	1154401 วิทยวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1	3(2-2-5)
	1154901 การศึกษาอิสระทางภาษาและ วรรณกรรมไทย	3(2-2-5)
รวม		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน การฝึกประสบการณ์	1004102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	1(80)
เฉพาะด้าน วิชาเอก	1154108 วากยสัมพันธ์ไทย	3(3-0-6)
	1154402 วิทยวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2	3(2-2-5)
	1154902 สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
รวม		9

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน การฝึกประสบการณ์	1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(480)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน การฝึกประสบการณ์	1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(480)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
วิชาบังคับ

กลุ่มวิชาภาษาไทย

0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6)

Thai for Communication and Information Retrieval

ความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นเครื่องมือสื่อสารและการแสวงหาความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถในการจับใจความสำคัญ การตีความ การย่อความ การสรุปความ การวินิจฉัยสาร การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และการสืบค้นการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ

0001201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อการติดต่อและการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การให้ข้อมูลและคำแนะนำ การสนทนา การแสดงความรู้สึก การอ่านและการเขียนเพื่อ

การสื่อความหมายและการติดต่อ การอ่านสื่อต่างๆ การใช้พจนานุกรม
การกรอกแบบฟอร์มและการเขียนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน

0001202 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 3(3-0-6)
English for Academic Purposes

พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญในสถานการณ์
ต่างๆ การพูดให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็น กลยุทธ์ การอ่านเพื่อ
จับใจความสำคัญและรายละเอียดต่างๆ และการเขียนอนุเฉทเพื่อบรรยาย
เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

0001301 คุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม 3(3-0-6)
Social Morality and Ethics

แนวคิด และคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างคุณธรรม
และจริยธรรมในสังคม การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม
เพื่อการประกอบอาชีพ การเสริมสร้างและส่งเสริมคุณธรรมและ
จริยธรรมทางสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี
โดยใช้กรณีศึกษาในชุมชน ท้องถิ่น มาประกอบการศึกษา

0001302 จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน 3(3-0-6)
Psychology for Living and Self – Development

ความเข้าใจหลักการดำเนินชีวิตและการทำงาน ความเข้าใจตนเอง
และผู้อื่น การพัฒนาเชาว์อารมณ์ การปรับตัวและสุขภาพจิต การสื่อสาร
ระหว่างบุคคล การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการทำงานและ
การดำเนินชีวิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

0001401 ความเป็นพลเมืองดีกับการป้องกันการทุจริต 3(3-0-6)
Good Citizenship and Corruption Prevention

แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย สาเหตุและปัจจัย
ของการทุจริตคอร์รัปชัน ประเภทของการทุจริต การแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่ของพลเมือง
ดีในการต่อต้านทุจริต ความละเอียดและความไม่อดทนต่อพฤติกรรมทุจริต

ความพอเพียงในฐานะเครื่องมือต่อต้านทุจริต การเสริมสร้างแนวทางการป้องกันทุจริต กรณีศึกษาปัญหาการทุจริตในสังคม

- 0001402 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
 Sufficiency Economy Philosophy for Local Development
 ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันมีผลต่อแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชน หลักทางสายกลางอันนำไปสู่สมดุลและยั่งยืนจากคุณลักษณะ 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และยั่งยืนจากคุณลักษณะ 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ในการปฏิบัติงานและคุณธรรม ภายใต้การดำเนินกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบแนวทางการกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- 0001501 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
 Sciences for Life Quality Development
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบัน การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษย์ทั้งโลกปัจจุบัน และอนาคต

กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

- 0001601 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
 Digital Technology Communication
 แนวคิด และหลักการสำคัญของระบบเครือข่ายดิจิทัล โพรโทคอล การสื่อสารแบบแอนะล็อกและดิจิทัล ระบบฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบเครือข่ายดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันสำนักงานบนเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ การแบ่งปันทรัพยากรในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ต การใช้งานเว็บบล็อกเพื่อการสื่อสารสารสนเทศ การสร้างและเผยแพร่สื่อดิจิทัล การเพิ่มประสิทธิภาพการถูกค้นพบบนอินเทอร์เน็ต หลักการเปิดรับ การเข้าถึง การปรับตัวและการเผยแพร่ข่าวสารในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาด้วย

เครื่องมือดิจิทัล การประเมินคุณค่าของสื่อและสารสนเทศอย่างมี
 วิจารณญาณ ภัยคุกคามจากการสื่อสารและการป้องกันรักษาความ
 ปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การใช้สื่อ
 ยุคดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

รายวิชาเลือก

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0001203 | <p>ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง
 Advanced Academic English</p> <p>การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ การย่อความเรื่องที่อ่านและ
 การสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนเรียงความและสรุปความ การวิเคราะห์
 วิจารณ์ประเด็นต่างๆ ด้วยภาษาอังกฤษ และการนำเสนองานด้วย
 ภาษาอังกฤษ</p> | 3(3-0-6) |
| 0001204 | <p>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
 Chinese for Communication</p> <p>โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานของภาษาจีน ฟังการออกเสียง ทักษะ
 การฟัง พูด อ่าน เขียน สัทอักษรภาษาจีน การฝึกใช้สำนวนต่างๆ
 การติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย
 การแนะนำคน การบอกเวลา การซื้อขายสิ่งของ เป็นต้น ตลอดจนศึกษา
 วัฒนธรรมและประเพณีจีน</p> | 3(3-0-6) |
| 0001205 | <p>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร
 Japanese for Communication</p> <p>ศึกษาไวยากรณ์และประโยคพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ฟังทักษะการฟัง
 การพูด การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิต
 ประจำวัน เช่น การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา เป็นต้น การเขียน
 อักษรโรมันจิ การใช้คำศัพท์สำนวน และการศึกษาศิลปวัฒนธรรมและ
 ประเพณีของญี่ปุ่น</p> | 3(3-0-6) |
| 0001206 | <p>ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร
 Khmer for Communication</p> <p>ศึกษาระบบตัวอักษรเขมร การประสมอักษร การสร้างคำ โครงสร้าง
 ไวยากรณ์พื้นฐาน ฟังทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนด้วยคำศัพท์และสำนวน</p> | 3(3-0-6) |

ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ การสนทนาในชีวิตประจำวัน และ
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบริบทต่างๆ

- 0001303 สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้ 3(3-0-6)
Aesthetics of Lower Esan Art and Culture
ความหมาย หลักการและทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ การตระหนักรู้และ
การรับรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี
และการแสดงในศิลปวัฒนธรรมอีสานใต้ การเข้าใจคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรม
ภูมิปัญญาและสมบัติอีสานใต้ แนวทางอนุรักษ์ และสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความงามและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้
- 0001403 การเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Entrepreneurship in Modern Trade Market
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตลาดการค้าสมัยใหม่ การเตรียมตัวเป็น
ผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ กระบวนการผลิตที่มีคุณภาพ
การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทน ระบบบัญชีบริษัท การวิเคราะห์ตลาด
เชิงเศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์การจำหน่ายสินค้า และการตลาดสังคมออนไลน์
- 0001502 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
Thinking and Decision Making
หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์
การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการ
ตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
สังคมและสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 0001503 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน 3(2-2-5)
Fundamental Industrial Technology
ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทฤษฎีหรือ
หลักการในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงต่างๆ ปฏิบัติการทางด้าน
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน และการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการ
ประจำวัน
- 0001504 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น 3(3-0-6)
Appropriate Technology for Local Everyday Life

เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่เกี่ยวกับพลังงานและพลังงานทดแทน
ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับ
วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์ เทคนิคและคุณภาพชีวิต
การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการถ่ายทอด
เทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ศึกษาและเก็บ
รวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี
ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

0001602 การรู้เท่าทันดิจิทัล
Digital Literacy

3(2-2-5)

พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
และข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การรู้เท่าทันด้านเทคนิคในการปฏิบัติ การใช้
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร สามารถติดตั้งและเชื่อมต่อ
อุปกรณ์ต่อพ่วงเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถรู้เท่าทันดิจิทัลในการรู้คิด
อย่างมีวิจารณญาณในการสืบค้น การประเมินข้อมูลดิจิทัล การใช้โปรแกรม
ซอฟต์แวร์สำนักงานขั้นสูง การพัฒนาเว็บไซต์ และ แอปพลิเคชันที่เหมาะสม
กับการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการรู้เท่าทันดิจิทัล ด้านอารมณ์ สังคม
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลดิจิทัล การเข้า
สังคมออนไลน์ มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับ
สังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1001101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)
Communicative Language and Thai Culture for Teachers

ฝึกปฏิบัติ และใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู เพื่อ
สรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อสารเชิง
วิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และเพื่อการสื่อสารอย่างมี
วิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทาง
ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้

1002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
Communicative English for Teachers

ฝึกปฏิบัติ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู เพื่อสรุปความ
อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อสารเชิงวิชาการใน
สาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาอังกฤษ และพัฒนาภาษาอังกฤษให้เป็นไป
ตามมาตรฐานความเชี่ยวชาญทางภาษาระดับสากล (CEFR : Common European
Framework of Reference for Languages) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทาง
ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้

1011101 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)
Professional Teacher

สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดีในยุคการเปลี่ยนแปลง และ
มาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู กฎหมายที่
เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ใน
เนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน การสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนา
วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของ
วิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สำนึกดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ความเป็น
พลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้
ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1013201 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)
Education for Sustainable Development

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การบริหารการศึกษา
แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ตลอด
ชีวิต หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
กับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และออกแบบการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

1022101 การพัฒนาหลักสูตร**3(2-2-5)****Curriculum Development**

แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก ประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

1023201 วิทยาการการจัดการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Management Science**

แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาสื่อและศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณา การเทคโนโลยีเนื้อหาวิชากับวิธีสอน ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะความเป็น ครู

1032101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Innovation Information and Digital Technology for Education**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้าง ประยุกต์ใช้ ประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่ง อนาคต

1043101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Outcome measurement and Assessment

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติเบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การบริหารการสอบ ระเบียบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก

1043201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด และรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติสำหรับการวิจัยและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงานและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ เขียนรายงานการวิจัย ประเมินงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

1051101 จิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Psychology

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน สร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้

1052201 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

Guidance Psychology and Counseling

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา เทคนิคและเครื่องมือทางการแนะแนวในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน การศึกษารายกรณี การให้คำปรึกษาและการสื่อสารเชิงบวกเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ การรู้จักและเข้าใจตนเอง และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรูปแบบการศึกษารายกรณี

กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาเลือก

- 1014301 กฎหมายทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Laws
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ กฎหมายเกี่ยวข้องกับการศึกษา
 แห่งชาติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา การคุ้มครองเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ กฎระเบียบหลักเกณฑ์
 วิธีการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายทางการศึกษาและ
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กรณีตัวอย่าง และแนวทางการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง
- 1024202 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
Skills and Techniques for Learning Management
 ความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับครู ฝึกปฏิบัติและทดลองใช้ทักษะและ
 เทคนิคในการจัดการ
- 1024301 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)**
Activities for Student Development
 ความหมาย ความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและ
 แนวทางการจัดกิจกรรม บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลผู้เรียนและ
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ใน
 สถานการณ์จริง
- 1044102 การวัดและการประเมินภาคปฏิบัติ 3(2-2-5)**
Performance measurement and Assessment
 สร้างมาตรฐาน ตัวชี้วัด กระบวนการวัดภาคปฏิบัติ เครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ
 คู่มือประกอบการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน การวัดภาคปฏิบัติ หาคุนภาพ
 เครื่องมือ และประเมินภาคปฏิบัติจากการประเมินผลงานหรือกระบวนการจาก
 กระบวนการและผลงาน
- 1044301 การสร้างแบบทดสอบ 3(2-2-5)**
Test Construction
 สร้างแบบทดสอบรูปแบบต่างๆ และหาคุนภาพแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม
 สำเร็จรูป และไม่ใช่โปรแกรม บริหารการสอบและนำเสนอผลคะแนนในรูปแบบอิงกลุ่ม
 และอิงเกณฑ์ สร้างเกณฑ์ปกติ เขียนโครงการฝึกอบรม และจัดฝึกอบรมในเรื่องการสร้าง
 แบบทดสอบ และประเมินโครงการฝึกอบรม

1054202 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(2-2-5)
Human Relations for Teachers

ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเสริมสร้างให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี องค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ หลักการและวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ในการฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

1054301 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 3(2-2-5)
Psychology of Personality and Adjustment

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวแบบต่าง ๆ การรู้จักและมองเห็นตนเอง การสร้างและการพัฒนาตน มนุษยสัมพันธ์ การคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวของผู้เรียนที่เหมาะสมได้

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 1(80)
Teaching Practicum I

การศึกษา สังเกต สภางานครู การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครู ในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง ประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 1(80)
Teaching Practicum II

(ต้องผ่านรายวิชา 1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1)

การสังเกตและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกร และทดลองสอนในสถานการณ์จริง ประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(480)

Teaching Internship I

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การวัดและประเมินผล การทำกรณีศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(480)

Teaching Internship II

(ต้องผ่านรายวิชา 1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การวัดและประเมินผล การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

2) กลุ่มวิชาเอก

วิชาบังคับ

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1151101 | หลักภาษาไทย
Principle of Thai Language
ลักษณะของภาษาไทย เสียง คำ ชนิดของคำ การสร้างคำ วลี ประโยค คำราชาศัพท์ และข้อความ | 3(3-0-6) |
| 1151102 | คำยืมในภาษาไทย
Loan words in Thai
ความเป็นมาการยืมคำ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและความหมาย วิธีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1151201 | ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
Introduction to Thai Literature
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีไทย การศึกษารูปแบบ กลวิธี การใช้ภาษา เนื้อหา แนวคิด คุณค่า | 3(3-0-6) |
| 1151301 | วาทยวิทยาสำหรับครู
Speech Communication for Teacher
หลักการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด องค์ประกอบของการพูด ปัจจัยที่ทำให้การพูดสัมฤทธิ์ผล การพูดในที่ชุมชน การพูดเชิงวิชาการ การพูดในโอกาสต่าง ๆ การสอนการพูด | 3(2-2-5) |
| 1151302 | การอ่านสำหรับครูภาษาไทย
Reading for Thai Teacher
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน ความหมายของการอ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่าน ทฤษฎีการอ่าน ประเภทของการอ่าน ฝึกอ่าน การจับใจความ การสรุปความ การตีความ และ อ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ การประเมินค่างานเขียน การสอนการอ่าน | 3(3-0-6) |
| 1151303 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย
Writing for Thai Teacher
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทของการเขียน หลักการเขียน การใช้คำและภาษาในการเขียน ระดับภาษาในการเขียนชนิดต่าง ๆ การเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ การเขียนโครงการ การสอนการเขียน | 3(3-0-6) |

- 1152103 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(3-0-6)
Linguistics for Thai teacher
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ สัทอักษร เสียงในภาษา ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำในภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาไทยตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาไทย
- 1152304 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับภาษาไทย 3(2-2-5)
Digital Technology for Thai
การนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารภาษาไทย
- 1152305 ศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5)
Art of Poetic Composition
รูปแบบของบทร้อยกรอง ฉันทลักษณ์ กลวิธีการประพันธ์บทร้อยกรอง วรรณศิลป์ การฝึกทักษะการประพันธ์บทร้อยกรองของไทย คุณค่าของบทร้อยกรองในด้านต่าง ๆ
- 1152306 การเขียนสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Creative Writing
ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของการเขียนสร้างสรรค์ ระดับของความคิดสร้างสรรค์ทักษะการใช้ภาษาในงานเขียนสร้างสรรค์ การเขียนบันเทิงคดี การฝึกปฏิบัติ การเขียนสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ
- 1153105 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6)
Pali and Sanskrit in Thai
ประวัติ ไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตเบื้องต้น อิทธิพลภาษาบาลีและสันสกฤตต่อภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ การสร้างศัพท์ รูปแบบการนำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย
- 1153202 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู 3(3-0-6)
Contemporary Thai Literature
คำศัพท์ในวรรณกรรม ลักษณะ พัฒนาการของวรรณกรรมไทยร่วมสมัย ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินค่าเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีการนำเสนอวรรณกรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

- 1153203 คีตวรรณกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)
Musical Poetry for Thai teacher
ท่วงทำนองการขับร้องทางวรรณกรรมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้แก่
การอ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา การเห่เรือ การสวดโอ้เอ้วิหารราย การร้องเพลง
ไทย-ไทยสากล การบูรณาการคีตวรรณกรรมกับการแสดง
- 1153204 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)
Masterpieces of Thai Literature
วรรณกรรมสำคัญของไทย รูปแบบ ที่มาของเรื่อง เนื้อเรื่องกลวิธีการแต่ง
แนวคิด วรรณศิลป์ คุณค่า การสอนวรรณกรรม
- 1153205 คติชนวิทยาสำหรับครู (2-2-5)
Folkloristics for Teacher
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชน ความหมาย ความเป็นมา ลักษณะ คุณค่าและ
ความสำคัญ ประเภทคติชนวิทยากับศาสตร์อื่น การเก็บรวบรวมข้อมูล
แนวทางการศึกษาคติชนวิทยา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางคติชน
- 1153206 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู 3(3-0-6)
Literary Criticism for Teacher
ประวัติ หลักและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรม
ประเภทต่าง ๆ การฝึกวิจารณ์วรรณกรรม ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมสำหรับการวิจารณ์
วิธีการสอนวิจารณ์วรรณกรรมไทยสำหรับครู การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับครู
- 1153207 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6)
Local Language and Literature
ภูมิหลัง ประเภท ฉันทลักษณ์ ในวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานและอิทธิพลต่อวรรณกรรม
ท้องถิ่น แนวคิด คุณค่า ปฏิบัติการวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น
- 1154108 วากยสัมพันธ์ไทย 3(3-0-6)
Thai Syntax
ศึกษาเกี่ยวกับคำ วลี อนุพากย์ ประโยค การวิเคราะห์ส่วนประชิดของประโยค การ
ประยุกต์ใช้ในการสอนหลักภาษาในโรงเรียน

- 1154210 หนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5)
Book for Children
พัฒนาการหนังสือสำหรับเด็กของไทยและต่างประเทศ ประเภทหนังสือสำหรับเด็ก จิตวิทยาเบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก
- 1154211 วิวัฒนาการแบบเรียนไทย 2(1-2-3)
Evolution of Thai Textbook
แบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์แบบเรียน ทศนะเชิงวิพากษ์ โครงสร้างและเนื้อหาของแบบเรียนไทยในปัจจุบัน การนำแบบเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1154212 วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)
Literature in Thai Textbook
วรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนแบบเรียนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าในด้านต่าง ๆ
- 1154901 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านภาษาและวรรณกรรม 3(2-2-5)
Independent Study on Thai Language and Literature
ความหมาย ความสำคัญ ข้อมูลและการรวบรวมข้อมูล แนวคิดในการวิจัยภาษาและ วรรณกรรม ระเบียบวิธี การออกแบบงานวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1154902 สัมมนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
Seminar on Teaching Thai Language
รูปแบบ กระบวนการจัดการสัมมนา การอภิปรายปัญหาทางภาษาและวรรณคดี ไทย ปฏิบัติการสัมมนาการสอนภาษาไทย
- วิชาการสอนวิชาเอก
- 1154401 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 3(2-2-5)
Methodology of Thai Language Learning Management I
รูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ วิธีการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา

- 1154402 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2** 3(2-2-5)
Methodology of Thai Language Learning Management II
 รูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการและทักษะการจัดการเรียนรู้
 ภาษาไทย กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
 วิชาเอกเลือก
- 1152104 **ภาษาเขมร** 3(3-0-6)
Khmer
 ตัวอักษรและอักขรวิธีภาษาเขมร โครงสร้างภาษาเขมร ระบบเสียง ระบบคำ ระบบ
 ประโยค การอ่าน การเขียนภาษาเขมร การฟังและการแปลภาษาเขมรเป็นภาษาไทยในระดับ
 เบื้องต้น
- 1153106 **ภาษาศาสตร์ประยุกต์** 3(3-0-6)
Applied Linguistics
 การศึกษาภาษาต่าง ๆ กลุ่มภาษา การแบ่งกลุ่มภาษาของภาษา เสียง คำ
 ความหมายของภาษา การศึกษาภาษาที่มีโครงสร้างภาษาคลายคลึงกัน การประยุกต์ใช้
 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ภาษาต่าง ๆ
- 1153107 **ภาษาพื้นถิ่นอีสานใต้** 3(3-0-6)
Southern Isan Dialect
 ระบบเสียง คำ ประโยค ภาษาในพื้นถิ่นอีสานใต้ ได้แก่ ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช
 ภาษาเขมร ภาษากูย (กวย) ภาษาญอ การปฏิบัติการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทาง
 ภาษาศาสตร์
- 1153208 **วรรณคดีพระพุทธศาสนา** 3(3-0-6)
Buddhist Literature
 ลักษณะ ความเป็นมา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดีพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย
- 1153209 **วรรณคดีนิราศ** 3(3-0-6)
Nirat Literature
 ประวัติของวรรณกรรมนิราศ การวิเคราะห์ รูปแบบ เนื้อหา คุณค่าของวรรณกรรมนิราศ
- 1153307 **การเขียนสารคดี** 3(3-0-6)
Non-fiction Writing
 รูปแบบและกลวิธีการเขียนสารคดีประเภทต่างๆ ฝึกการเขียนบทความบาง
 ประเภท

- 1153308 การอ่านสารคดีและบันเทิงคดี 3(3-0-6)
 Reading Fiction and Non-fiction
 หลักและวิธีอ่านสารคดีและบันเทิงคดี รูปแบบและลักษณะสารคดีและ
 บันเทิงคดี การฝึกอ่านสารคดีและบันเทิงคดีที่ขึ้นจากการประกวดรูปแบบต่าง ๆ
- 1153309 การอ่านงานเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
 Reading Academic Writing
 บริบทงานเขียนเชิงวิชาการ การอ่านบทความ การอ่านงานวิจัย การอ่านบท
 วิเคราะห์วิจารณ์ การสังเคราะห์ ตีความตัวบท การเขียนรายงานวิชาการ การเขียน
 บทความ การเขียนบทปริทัศน์ การเขียนบทวิจารณ์
- 1154109 พัฒนาการอักษรไทย 3(3-0-6)
 Development of Thai Alphabet
 ประวัติและวิวัฒนาการของอักษรไทย อักษรแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในไทย
 การวิเคราะห์เปรียบเทียบอักษรสมัยต่าง ๆ
- 1154310 การสอนภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาอื่น 3(3-0-6)
 Teaching Thai for Speaker of Other Language
 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาต่างประเทศ กลวิธีการเรียนรู้ภาษาไทย
 ปัญหาการเรียนรู้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ หลักการจัดทำหลักสูตร การสอน
 ภาษาและวัฒนธรรมไทย การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติการสร้างแบบเรียน
 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

3.2 ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
1	นายบุญเสนอ ตริวิเศษ	รองศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) การศึกษา มหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหาร-การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2542 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา พ.ศ. 2546 วิทยาลัยครูนครราชสีมา พ.ศ.2535	บทความวิจัย บุญเสนอ ตริวิเศษ. (2562). ด้วยก้าวของเราเอง: การเดินทางภายนอกและภายใน เรียนรู้ปลดปล่อยพันธนาการ สู่จิตวิญญาณอิสระ. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ , 14 (1), 143-161. บุญเสนอ ตริวิเศษ. (2562). วันที่หัวใจกลับบ้าน ของ เสกสรรค์ ประเสริฐกุล : “บ้าน” ในมิติทางจิตวิญญาณและความสงบภายใน. วารสารฟ้าเหนือ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย , 10 (2), 3-24. บุญเสนอ ตริวิเศษ. (2561). การเปรียบเทียบคำศัพท์ภาษาเขมรถิ่นไทยกับภาษาเขมรมาตรฐานกัมพูชา. วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง , 14(1), 1-23. บุญเสนอ ตริวิเศษ. (2560). มโนอุปถัมภ์การเมืองในบทกวีรางวัลพานแว่นฟ้า. วารสารวิชาการ รมยสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ , 15(1), 73-91. บุญเสนอ ตริวิเศษ และ สมเกียรติ รักขมณี. (2560). พลัง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					อำนาจทางภาษาในวาทกรรมของเสกสรรค์ ประเสริฐกุล. วิธีวรรณสาร วรรณสารด้านภาษาและวัฒนธรรม, 1 (1), 13-39. Triwiset, B. (2017). Correspondences Of Thai Khmer Dialect Of Ban Khok Sung Village, Si Phum Sub-District, Krasang District, Buri Ram Province To Standard Khmer. (Proceeding) The 13th International Conference on “South East Asian Cultural Values: Preservation in Community Spirit” December 15-16, 2017 Phnom Penh Hotel, Phnom Penh City, Cambodia จัดโดย Asia Research Center, Royal Academy of Cambodia (ARC-RAC) ตำรา บุญยเสนอ ตริวิเศษ. (2563). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ISBN 978-974-692-421-4 บุญยเสนอ ตริวิเศษ. (2563). ภาษาเขมรมาตรฐานถิ่นไทย. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราช

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					กัญบุรุษย์. ISBN 978-974-692-424-5 ภาระงานสอน 1154401 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 1154402 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 1153203 คีตวรรณกรรมสำหรับครูภาษาไทย 1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 1004102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2
2	นายอรรถพล ธรรมรังษี	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2553 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2554	บทความวิจัย อรรถพล ธรรมรังษี. (2563). พระวอพระตา : ภาพลักษณ์วีรบุรุษในวรรณกรรมโบราณฉบับหอสมุดแห่งชาติลาว. วิจิตรวรรณสาร วารสารด้านภาษาและวัฒนธรรม, 4(3), 1-10. ตำรา อรรถพล ธรรมรังษี. (2563, มิถุนายน). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 196 หน้า. พิมพ์ครั้งที่ 4. ISBN 978-974-692-432-0

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					ภาระงานสอน 1153207 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 1002601 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู
3	นายสันติภาพ ชาร์มย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2545	บทความวิจัย สันติภาพ ชาร์มย์. (2560). บทบาทหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นบุรีรัมย์ใหม่. วารสารข้อพระยอม, 28 (2), 271-279. สันติภาพ ชาร์มย์. (2560). ความเปรียบเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ในกวีนิพนธ์เฉลิมพระเกียรติเรื่อง 70 สัมพันธวงศ์ของรัชธรรมราชา. วชิรวรรณสาร วารสารด้านภาษาและวัฒนธรรม, 1 (2), 13-36. ตำรา สันติภาพ ชาร์มย์. (2563, มิถุนายน). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 196 หน้า. พิมพ์ครั้งที่ 4. ISBN 978-974-692-432-0 สันติภาพ ชาร์มย์. (2560, กันยายน). ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 272 หน้า. ISBN 798-974-692-409-2 สันติภาพ ชำรัมย์. (2562, สิงหาคม). ศิลปะการพูด . บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 158 หน้า. ISBN 978-616-445-017-2 ภาระงานสอน 1151303 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย 1153202 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู 1153206 การเขียนสร้างสรรค์
4	นายพิพัฒน์ ประเสริฐสังข์	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาลาว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2550	บทความวิจัย พิพัฒน์ ประเสริฐสังข์ (2562). การจัดทำทะเบียนวัตถุโบราณเพื่อจัดตั้งศูนย์เรียนรู้พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมที่วัดอิสานทะเมนชัย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. วิธีวรรณสาร วารสารด้านภาษาและวัฒนธรรม , 1(3), 101-122. ตำรา พิพัฒน์ ประเสริฐสังข์. (2563, มิถุนายน). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร . บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					บุรีรัมย์. 196 หน้า. พิมพ์ครั้งที่ 4. ISBN 978-974-692-432-0 พิพัฒน์ ประเสริฐสังข์. (2560, กันยายน). ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 272 หน้า. ISBN 798-974-692-409-2 ภาระงานสอน 1153204 วรรณคดีเอกของไทย 1154212 หนังสือสำหรับเด็ก 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 1001101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
5	นางสาวยุพาวดี อาจหาญ	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยและการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2554	บทความวิจัย ยุพาวดี อาจหาญ (2562). การจัดทำทะเบียนวัตถุโบราณเพื่อจัดตั้งศูนย์เรียนรู้พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมที่วัดอิสานทะเมนชัย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. วิจิตรวรรณสาร วารสารด้านภาษาและวัฒนธรรม, 1(3), 101-122. บทความวิชาการ ยุพาวดี อาจหาญ (2560). บทปริทัศน์หนังสือ เรื่องก่อร่างสร้างเรื่อง : เรื่องเล่า อัตลักษณ์ และชุมชนในวรรณกรรมสตรีชายขอบ. วิจิตรวรรณสาร วารสาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					ด้านภาษาและวัฒนธรรม, 1(2), 119-133. ตำรา ยุพาวดี อาจหาญ. (2563, มิถุนายน). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 196 หน้า. พิมพ์ครั้งที่ 4. ISBN 978-974-692-432-0 ยุพาวดี อาจหาญ. (2560, กันยายน). ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู. บุรีรัมย์: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 272 หน้า. ISBN 798-974-692-409-2 ภาระงานสอน 1151301 วาทยาศาสตร์สำหรับครู 1002601 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง /สัปดาห์)
1	นางสาวอุภาวัฒน์ นามหิรัญ	อาจารย์	อักษรศาสตร มหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย ภาษาไทย	15
2	นางสาวณภัทร เชาว์นวม	อาจารย์	ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต	เขมรศึกษา ภาษาไทย	15
3	นายสินทรัพย์ ยืนยาว	อาจารย์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	15
5	นางปาลิตา ผลประดับเพชร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต รัฐศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย การเมือง การปกครอง	15
6	นายสมศักดิ์ พันธุ์ศิริ	อาจารย์	Doctor of Philosophy Master of Arts Bachelor of Arts	Sanskrit Sanskrit Sanskrit	15
7	นายสำราญ ธุระตา	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศาสนศาสตรบัณฑิต	สันสกฤตศึกษา สันสกฤต บาลี-สันสกฤต	15
8	นางสาวทิพวัลย์ เหมรา	อาจารย์	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย ภาษาไทย	15
9	นางสาวปณิดา ทองบุญชม	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย ภาษาไทย	15

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง /สัปดาห์)
10	นายราชัย บุญรัตน์ ฉำทรัพย์	อาจารย์	Doctor of Philosophy ครุศาสตรมหาบัณฑิต Bachelor of Business Administration	Education การวัดและ ประเมินผล การศึกษา Marketing	15
11	นางพัชนี กุลทานันท์	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิต ครุศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต	วิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร นิเทศการศึกษา และพัฒนา หลักสูตร ประถมศึกษา- ภาษาอังกฤษ	9
12	นางเบญจพร วรรณูปถัมภ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรและการ สอน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	15
13	นายเผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	อาจารย์	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต	บริหารการศึกษา การประถมศึกษา การประถมศึกษา	15
14	นางศรีเพ็ญ พลเดช	อาจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา การวัดผล การศึกษา นาฏศิลป์	15
15	นางสาววินิณี ทัศนเทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	15

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง /สัปดาห์)
			การศึกษามหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว การศึกษาปฐมวัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ได้แก่ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 และรายวิชา 1004102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 ประกอบด้วย การสังเกตการสอน การฝึกทักษะ การสังเกต การวัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนนการวิจัย แก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาตนเป็นครูมืออาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ในรายวิชา 1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ รายวิชา 1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการแลกเปลี่ยนความรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่อง การประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 4.1.2 มีทักษะในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาภาษาไทย มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูลงเวลาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้
- 4.1.5 มีความกล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 และ 2 ภาคการศึกษาปกติที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4
- 4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ภาคการศึกษาปกติที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสาขาวิชาภาษาไทย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็นภาคการศึกษาละ 80 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาภาษาไทย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็นภาคการศึกษาละ 450 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัย ทฤษฎีการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การเขียนและการนำเสนอผลงานการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย และได้กำหนดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาแรกเน้นการศึกษารวบรวม เตรียมข้อมูลเพื่อวิจัยในชั้นเรียน ภาคการศึกษาที่สองนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการใช้นวัตกรรมหรือสื่อการสอนรูปแบบใหม่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทางด้านการวิจัย สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้โดยวิธีการวิจัยได้

5.2.3 นักศึกษามีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่าง ๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงานผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์เข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตามแนวคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คือ 1. มีคุณธรรมและจริยธรรม 2. มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 4. เห็นคุณค่าในการพัฒนาท้องถิ่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และ 5. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 2) มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- 3) มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 5) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอยู่เสมอ

2.การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีระเบียบ มีวินัย ซื่อสัตย์ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี	-การประพฤติตนเป็นแบบอย่าง - การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู	- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม - ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี - ประเมินจากกลุ่มเพื่อน - ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา - ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ

ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิต สาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม	- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive action learning) - การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจำงค่านิยม - การใช้กรณีศึกษา - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร
2.ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนว คิดและทฤษฎีต่างๆ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ 2.2 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชา ภาษาไทย อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ 2.3 มีความตระหนักรู้หลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับ โลกแห่งความเป็นจริง 2.4 มีความเข้าใจความ ก้าวหน้า ของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา ภาษาไทย อย่างลึกซึ้ง ตระหนัก ถึงความสำคัญของงานวิจัยและ การวิจัยในการต่อยอดความรู้ 2.5 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ค่าองค์ความรู้และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - Team-based Learning - MOOC (Massive Open Online Course) - การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นหรือวิทยากร หรือ ผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้ - การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ใน และนอกโรงเรียน - การใช้กรณีศึกษา - การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การ ทำงานตามสภาพจริง การ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ประเมินผลงาน/ชิ้นงานและการ นำเสนอผลงาน - ประเมินผลการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ - ประเมินผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสถานะของ องค์ความรู้ - ประเมินผลการวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธี - การทดสอบ - ตรวจทานบันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษา - ประเมินตนเอง - ประเมินการปฏิบัติงานแสดงออก ในระหว่างการทำงานจากความ คิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอด หลักสูตร

	ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method) - การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี - การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
3.ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาได้ 3.2 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.3 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ 3.4 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย อย่างสร้างสรรค์ มี	- วิเคราะห์กรณีศึกษา - การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การทบทวน อภิปราย แสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม - การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - วิเคราะห์กรณีศึกษา - การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การทบทวน อภิปราย แสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม - การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียน	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบ - สังเกตการณ์อภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม - การทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการนำเสนอผลงาน - นักศึกษาประเมินตนเอง - สังเกตการณ์อภิปราย การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม - ประเมินผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - ประเมินผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

วิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทาง ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้ง การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม	เป็นสำคัญการวิเคราะห์แบบวิภาษ วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพ และทางสังคม - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และ สะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง - การสรุปเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ ความรู้เดิม การเชื่อมโยงจากวิชา หนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่ง - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกประสบการณ์ และจาก การวิจัย โครงงาน ถาม-ตอบ - การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem- based Learning) - การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม อย่างมีวิสัยทัศน์ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี 4.2 มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มี มุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและ รายบุคคล - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - สัมภาษณ์บุคคล - แสดงบทบาทสมมติ - การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมใน การนำเสนองานวิชาการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือ - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการ ทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำใน การอภิปรายซักถาม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง - สังเกตการอภิปรายแสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม - ประเมินชิ้นงานหรือโครงงาน

อารมณ์และทางสังคม 4.3 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4.4 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	- การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- การเพิ่มประสบการณ์และการบันทึกการเรียนรู้ - ประเมินกระบวนการคิด การสื่อความคิดความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ และผลงาน - ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อความคิดอย่างสร้างสรรค์ - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 5.3 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง 5.4 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	- นำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสื่อสารแบบออนไลน์ - ใช้สื่อเคลื่อนไหวประกอบการนำเสนอ / การทำโครงการ - มอบหมายงานที่ต้องคิดในการใช้คณิตศาสตร์เพื่อการคำนวณและใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา - กำกับดูแลการใช้สื่อประกอบ การนำเสนอจนเกิดเป็นนิสัย - จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติใน การใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน การใช้พูดภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ - การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์ - การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง - ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม - การทำเพิ่มประสบการณ์ - ตรวจทานบันทึกการเรียนรู้ - วัดและประเมินจากผล การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา - วัดและประเมินจากผล การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - วัดและประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

	เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์ 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ	เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงได้แก่การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติ การสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนากการทดลอง การวิจัยและจากแหล่งการเรียนรู้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่นครูผู้สอน เพื่อน ครูวิทยากรและภูมิปัญญาในชุมชน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	- สังเกตพฤติกรรม - การทำแฟ้มสะสมงาน - ตรวจทานบันทึกการเรียนรู้ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นการตอบคำถาม - ประเมินชิ้นงานหรือโครงการ - การทำแฟ้มสะสมงานและบันทึกการเรียนรู้ การทดลองสอน สื่อนวัตกรรม - ประเมินพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอน - วัดและประเมินจากผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน - วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนเต็มเวลา - วัดและประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (● = ความรับผิดชอบหลัก o = ความรับผิดชอบรอง)
(Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
วิชาบังคับ																					
กลุ่มวิชาภาษาไทย																					
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	●			●					●				●				●			
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ																					
0001201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●			●					●				●				●			
0001202	ภาษาอังกฤษทางวิชาการ	●			●					●				●				●			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																					
0001301	คุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม	●			●					●				●				●			
0001302	จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน	●			●					●				●				●			
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																					
0001401	ความเป็นพลเมืองดีกับการป้องกันการทุจริต	●			●					●				●				●			
0001402	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●					●				●				●			
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																					
0002601	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●			●					●				●				●			
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี																					
0001601	การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	●			●					●				●				●			
วิชาเลือก																					
0001203	ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง	●			●					●				●				●			
0001204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●			●					●				●				●			
0001205	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●			●					●				●				●			

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0001206	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●			●					●				●				●			
0001303	สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้	●			●					●				●				●			
0001403	การเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่	●			●					●				●				●			
0001502	การคิดและการตัดสินใจ	●			●					●				●				●			
0001503	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน	●			●					●				●				●			
0001504	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ในท้องถิ่น	●			●					●				●				●			
0001602	การรู้เท่าทันดิจิทัล	●			●					●				●				●			

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การจัดการ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพครู																								
วิชาบังคับ																								
1001101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●	○	●			
1002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●	○				
1011101	ความเป็นครูมืออาชีพ	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1013201	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1022101	การพัฒนาหลักสูตร	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1023201	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	●	●			●	●		○		●	●	●	○	●	●			●			●		
1032101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	●	●			●	●		○		●	●	●	○	●	●			●	●				
1043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●				●	●			
1043201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●		○		●	●	●	○	●	●				●	●			
1051101	จิตวิทยาการศึกษา	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●				●				
1052201	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●				●				
วิชาเลือก																								
1014301	กฎหมายทางการศึกษา	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1024202	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●			●		
1024301	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1044102	การวัดและการประเมินภาคปฏิบัติ	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●	●				
1044301	การสร้างแบบทดสอบ	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●					
1054202	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●								
1054301	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	●	●			●	●		○		●	●		○	●	●			●	●				
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือสหกิจศึกษา																								
1004101	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	●	●			●	●		●		●	●			●	●					●	●	●	●
1004102	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	●	●			●	●		●		●	●			●	●					●	●	●	●
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●			●	●		●		●	●			●	●	●				●	●	●	●
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●			●	●		●		●	●			●	●	●				●	●	●	●

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก วิชาเอก																								
1151101	หลักภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1151102	คำยืมในภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1151201	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1151301	วาทวิทยาสำหรับครู	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1151302	การอ่านสำหรับครูภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1151303	การเขียนสำหรับครูภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1152103	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	●			●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1152304	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1152305	ศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1152306	การเขียนสร้างสรรค์	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153105	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153202	วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153203	คีตวรรณกรรมสำหรับครูภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153204	วรรณคดีเอกของไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153205	คติชนวิทยาสำหรับครู	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153206	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153207	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154108	วากยสัมพันธ์ไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1154210	วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154211	วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154212	หนังสือสำหรับเด็ก	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154901	การศึกษาอิสระทางภาษาและวรรณกรรมไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154902	สัมมนาการสอนภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
วิชาการสอนวิชาเอก																								
1154401	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1154402	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
วิชาเอกเลือก																								
1152104	ภาษาเขมร	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153106	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153106	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153107	ภาษาพื้นถิ่นอีสานใต้	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153208	วรรณคดีพระพุทธศาสนา	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	●		●			●
1153209	วรรณคดีนิราศ	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●
1153307	การเขียนสารคดี	●		●			●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●
1153308	การอ่านสารคดีและบันเทิงคดี	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●
1153309	การอ่านงานเขียนเชิงวิชาการ	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●
1154109	พัฒนาการอักษรไทย	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●
1154310	การสอนภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาอื่น	●		●	●		●	●		●			●	●		●		●	○	○	●			●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.5 ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิต ด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.3 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาองค์ความรู้

3. เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก) ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1 มีความประพฤติดี

3.2 สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 2.1.2 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้จัดทำสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน
 - 2.1.3 อบรมการจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้
 - 2.1.4 ให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอเทคนิค วิธีการสอนของตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
 - 2.2.1 การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
 - 2.2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - 2.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น
 - 2.2.4 ส่งเสริม ติดตาม การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 2.2.5 การส่งเสริมให้คณาจารย์ให้บริการวิชาการแก่สังคมภายนอก

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 5 คนต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาและต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

1.3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

1.3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2564 โดยบัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2 มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษา รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

2.3 มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการ ศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สาขาวิชาภาษาไทย

2.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

2.5 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.6 มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของสาขาวิชาภาษาไทย และศาสตร์ทั้งหลาย รวมทั้งมี ความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร และมีการ สำรวจ ภาวะการปฏิบัติงาน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สามารถประกอบอาชีพตามหน่วยงาน ราชการ และสถาบันการศึกษาเอกชน

3. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะ แนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรได้ให้กำหนดเป้าหมายในการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือเรื่องเกณฑ์การรับนักศึกษา การสัมภาษณ์เพื่อวางแผนการ รับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- 2) เสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ คณะกรรมการอำนวยการ และมหาวิทยาลัย
- 3) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และคณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการรับนักศึกษา
- 4) ประเมินผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมทบทวนผลการดำเนินงานในการรับนักศึกษา และประเมิน กระบวนการ
- 6) ปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานรอบ ถัดไป

การรับสมัครเพื่อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง (ประเภทบุคคลทั่วไป)

ในกระบวนการรับศึกษามีขั้นตอนดังนี้

- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา และนำเสนอมหาวิทยาลัย
- ประกาศคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครและวิธีการรับสมัคร (มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด)
- ระยะเวลา หลักฐานที่ใช้ในการสมัครสอบ(มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด)
- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน(มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด)

- สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี ประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชาความรู้ทั่วไป วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด)
- ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านข้อเขียนและมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ การสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการจากสาขาวิชาภาษาไทยจำนวน 2 ท่าน โดยเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์นั้นผ่านการประชุมและพิจารณาของกรรมการบริหารสาขาวิชา
- หลังจากสอบสัมภาษณ์ กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาตัดสินในการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ได้แก่ การอบรมภาษาอังกฤษ การอบรมคอมพิวเตอร์ การแนะแนวการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

หลักสูตรได้มีแผนในการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม จากการประชุมระดมความคิดของคณาจารย์ประจำหลักสูตรและไม่ให้ซ้ำซ้อนกับโครงการที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นจนตกผลึกออกมาเป็นกิจกรรมภายใต้โครงการที่ชื่อว่า “โครงการปรับพื้นฐานทางการเรียน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย” จัดสอนเสริมปรับพื้นฐานภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน และปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีกระบวนการขั้นตอนดังต่อไปนี้

ทำแบบทดสอบเพื่อให้เห็นพื้นฐานทางภาษาไทยของแต่ละบุคคล โดยแบบทดสอบนั้นคณาจารย์ได้ตรวจสอบเพื่อความเหมาะสมกับนักศึกษา โดยแบบทดสอบนั้นได้แบ่งเป็นความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย 5 ด้าน คือ 1. หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2. วรรณกรรมและวรรณคดีไทย 3. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4. การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิเคราะห์ทางตัวเลข

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

การให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.3.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาสำหรับนักศึกษา

3.3.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยมีอาจารย์ในสาขาวิชา เป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.3.3 การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบได้ในชั่วโมงโฮมรูม (Home Room) เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหในเรื่องอื่นๆ ของนักศึกษาต่อไป

3.3.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.3.5 เพิ่มเติมช่องทางการใช้คำปรึกษาทางโซเชียลมีเดีย คือ ช่องทาง เฟสบุ๊ก และไลน์

การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้มีแนวทางการติดตามการสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยทางสาขาวิชาได้จัดให้มีวาระสืบเนื่องในที่ประชุม เรื่องการติดตามความก้าวหน้าจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยมีคณาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยได้เข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา มีผลทำให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผน และลดอัตราเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ลดลง โดยมีการรายงานจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามแผนหลักสูตรมีการแจ้งประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาไทยได้มีการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร ตลอดจนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางของการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ หรือนักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือหัวหน้าสาขาวิชาโดยตรง เมื่อพบว่านักศึกษามีข้อร้องเรียนต่อหลักสูตร สาขาวิชามีกระบวนการในการแก้ปัญหาข้อร้องเรียน โดยนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อดำเนินการต่อไป

4. การบริหารคณาจารย์

หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการของหลักสูตร

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

ต้องคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ประกอบด้วยคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาที่ตรงกับหลักสูตร คือ มีคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย และสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรเช่น ภาษาไทย และภาษาศาสตร์และปฏิบัติการการสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ สอบสัมภาษณ์สำหรับผู้สอบผ่านข้อเขียน

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์มีส่วนร่วมวางแผน ติดตามและทบทวนหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนเป็นระยะ ๆ เพื่อติดตามการใช้หลักสูตร และนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.3.1 จัดทำแผนภาระงานสอน และเปิดรับสมัครเลือกอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษา

4.3.2 พิจารณาผ่านการกลั่นกรอง จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

4.3.3 จัดจ้างอาจารย์พิเศษตามรายวิชา และความเชี่ยวชาญพิเศษ

4.3.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและสาขาวิชา ฯ นำเสนอต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการเสนองบประมาณและจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน ตำรา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา โดยมีทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2564	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือมาตรฐานสาขา/	x	x	x	x	x	

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2564	2565	2566	2567	2568	2569
สาขาวิชา เป็นไปตามมาตรฐานครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตร 5 ปี						
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่าง น้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x	
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	10	11	12
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องมีผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	9	10	10	10	9	2

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่า มีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ผลการสอบจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากพบปัญหาอาจต้องดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ใช้วิธีการประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรภาพรวมจะประเมินนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศและผู้ใช้บัณฑิตเป็นผู้ประเมิน โดยประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา หลังจากนั้นนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาพรวมและแต่ละรายวิชา การประเมินหลักสูตรในภาพรวมดำเนินการ ต่อไปนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการคณะ ตัวแทนผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบัน

2.1.2 คณะกรรมการวางแผนหลักสูตรอย่างมีระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและมีข้อมูลของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น สถานประกอบการ ชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้พัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตัวบ่งชี้ด้าน มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การรวบรวมการประเมินผลแสดงให้เห็นปัญหาการดำเนินงานหลักสูตรทั้งภาพรวมและปัญหาเฉพาะ รายวิชา กรณีที่พบปัญหาเฉพาะรายวิชาทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา การปรับปรุงหลักสูตรจะปรับปรุงทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553
และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2563



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อการศึกษาของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการประชุมสมัยสามัญครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๓ จึงออกระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๓ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย”

หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“สภามหาวิทยาลัย”

หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“อธิการบดี”

หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะ”

หมายถึง คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่

นักศึกษาสังกัด

“คณบดี”

หมายถึง คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” ของนักศึกษา	หมายถึง อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา
“อาจารย์ผู้สอน” ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	หมายถึง อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
“นักศึกษา” มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
“การขึ้นทะเบียน” มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่	หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยให้สภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่
“การต่อทะเบียน”	หมายถึง การที่นักศึกษารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา
“การเทียบรายวิชา”	หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก
“การโอนหน่วยกิต”	หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์และให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบัน อุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และ/หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก
“สถาบันอุดมศึกษา”	หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สภาสถาบันอุดมศึกษารับรอง

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๓ การฝึกงานและการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกน้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคสุดท้ายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคสุดท้ายของการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า

๗.๓ เป็นผู้มีความประพฤติดีตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และหรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ ๘ การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนและการต่อทะเบียน

ข้อ ๙ การขึ้นทะเบียน

๙.๑ คุณสมบัติของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์รับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

(๒) เป็นผู้ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่งและประกาศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

๙.๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องนำหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งประกาศเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ ยกเว้นเหตุสุดวิสัยให้เป็นไปตามข้อวินิจฉัยของอธิการบดี

ข้อ ๑๐ การต่อทะเบียน

นักศึกษาปัจจุบันจะต้องต่อทะเบียนนักศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียน

๑๑.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๑๑.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ในกรณีการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๑.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๓ และ ๑๑.๔ อาจจะทำให้ได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๑๑.๖ นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะถูกปรับเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๗ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๑๑.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ จะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๑.๙ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบรายวิชาหรือโอนหน่วยกิตตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๑๐ นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่จะเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติสองปริญญา

๑๑.๑๑ ในกรณีที่การต่อทะเบียนของนักศึกษาเป็นโมฆะ ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาเป็นโมฆะด้วยและมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๒.๑ นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่สูงกว่า D⁺ อีกเพื่อทำให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

๑๒.๒ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา ก็อาจจะเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชา ที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า A เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

หมวด ๕**การเพิ่มและถอนรายวิชา**

ข้อ ๑๓ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การถอนรายวิชามีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๔.๑ การถอนรายวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ ซึ่งนักศึกษาจะไม่ได้รับเงินคืน

๑๔.๒ หากนักศึกษาไม่สามารถเข้าเรียนในรายวิชาใด ๆ โดยไม่ได้ทำคำร้องขอถอนรายวิชาเรียนในรายวิชาดังกล่าว ภายในเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔.๑ ก็จะได้รับผลการเรียนเป็น F และต้องนำไปคิดในการหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

หมวด ๖**การศึกษาแบบร่วมเรียน**

ข้อ ๑๕ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชาของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๔ และ ๕ แห่งระเบียบนี้

ข้อ ๑๗ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

ข้อ ๑๘ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะถือหรืออ้างเป็นเงื่อนไขของรายวิชาที่นับหน่วยกิตไม่ได้

ข้อ ๑๙ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดให้มีการเรียนและนับหน่วยกิตในหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน ให้ประเมินผลเป็น S หรือ U และให้ระบุคำว่า Audit ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อรายวิชา

หมวด ๗**การวัดผลและประเมินผล**

ข้อ ๒๑ นักศึกษาจะมีสิทธิ์ในการสอบปลายภาค ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๑.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒๑.๒ ในกรณีที่มิมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๑.๓ ในกรณีที่มิมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้น

๒๑.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคตามข้อ ๒๑.๒ และ ๒๑.๓ จะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “F” ยกเว้นในกรณีที่ไม่มีสิทธิ์สอบดังกล่าวเนื่องจากเหตุจำเป็นและผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามข้อ ๒๑.๒ เห็นควรให้ถอนรายวิชา

ข้อ ๒๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๒๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
F	ตก	๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาใด ต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้และให้นำหน่วยกิตรายวิชาที่ติด “F” เป็นตัวหารในการคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่า สอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่ ๒ ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	พอใจหรือผ่าน
U (Unsatisfactory)	ยังไม่พอใจหรือไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลประเมิน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป ดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็น ๐ (ศูนย์) และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

(๒) กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๒๕ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียน “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมในการหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหาร

ข้อ ๒๖ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๒๖.๑ มีความประพฤติดี

๒๖.๒ สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา

๒๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีเวลาเรียนไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและมีเวลาเรียนไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๒๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีเวลาเรียนไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและมีเวลาเรียนไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๒๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปี มีเวลาเรียนไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคปกติและมีเวลาเรียนไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน มีค่าระดับ “F” ในรายวิชานั้นและมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลโดยการคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๓๐ การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๑ คิดจากคะแนนทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนที่มีค่าคะแนนระบุไว้ในข้อ ๒๒.๑ ทั้งรายวิชาที่สอบได้และสอบตก

๓๐.๒ การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดจากค่าคะแนนทุกรายวิชา โดยเอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ จะพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๑.๑ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

๓๑.๒ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ภาคการศึกษาปกติที่ ๘ ภาคการศึกษาปกติที่ ๑๐ ภาคการศึกษาปกติที่ ๑๒ ภาคการศึกษาปกติที่ ๑๔ ภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ และภาคการศึกษาปกติที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

๓๑.๓ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๓๑.๔ มีสภาพเป็นนักศึกษารอบ ๑๐ ปีการศึกษาในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี หรือครบ ๘ ปีการศึกษาในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือครบ ๔ ปีการศึกษาในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปี

๓๑.๕ นักศึกษาไม่ผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นครั้งที่ ๒

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และ ๕ ปี หรือใช้เวลาศึกษาครบตามที่หลักสูตรกำหนดและขาด คุณสมบัติตามข้อ ๒๖.๒ และ ๒๖.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ หรือนักศึกษาไม่ผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ ๒

ข้อ ๓๒ เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๗

หมวด ๙

การสอบ

ข้อ ๓๓ การสอบ

๓๓.๑ การสอบแบ่งเป็น

- (๑) การสอบย่อย
- (๒) การสอบกลางภาค
- (๓) การสอบปลายภาค
- (๔) การสอบประเภทอื่น

๓๓.๒ การสอบย่อย การสอบกลางภาค เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ผลการสอบอาจนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งร่วมกับผลการสอบปลายภาคก็ได้ จำนวนครั้ง เวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

๓๓.๓ การสอบปลายภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นการสอนในภาคการศึกษานั้น

๓๓.๔ การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๔ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญาแก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานทะเบียนและประมวลผล ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๔.๑ สำนักงานทะเบียนและประมวลผล เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับอนุมัติปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอ เพื่ออนุมัติโดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ ๒๖ และข้อ ๒๗ แห่งระเบียบนี้ทุกประการและต้อง

- (๑) ไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุให้งดการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา
- (๒) ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้กับทางมหาวิทยาลัย

๓๔.๒ การขอแก้ไขการอนุมัติปริญญาหรือแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาไปแล้วให้กระทำได้ในระยะเวลาไม่เกิน ๖๐ วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

ข้อ ๓๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๕.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องอยู่ในเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี
- นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๗ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

- (๒) ไม่เคยสอบได้ต่ำกว่า “C” ในรายวิชาใด
- (๓) ไม่เคยสอบได้ “F” หรือ “U” ในรายวิชาใด

(๔) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) ไม่เคยได้รับการเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๓๕.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมแบ่งเป็น ดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกันในแต่ละคณะ ทั้งนี้ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๓) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙

(๔) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ข้อ ๓๖ การเพิกถอนปริญญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาไปแล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๗ ข้อ ๒๖ และข้อ ๒๗ แห่งระเบียบนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญาโดยให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ ๓๗ ในกรณีที่มิเหตุผลจำเป็นและสมควร มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรก็ได้ โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๘ การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบรายวิชาหรือโอนหน่วยกิต ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษาโดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์

๓๘.๒ หลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือระดับคะแนนที่เรียกชื่ออื่นและเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๔) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมยกเว้นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

(๖) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

(๘) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต จากต่างสถาบันอุดมศึกษาและจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานให้ได้ผลการประเมินเป็น “s”

(๙) ผู้ที่ได้รับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการโอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร

(๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงาน ต้องคำนึงถึงความรู้จากประสบการณ์เป็นหลัก

ข้อ ๓๙ วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้ใช้วิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีในการประเมิน ดังนี้

(๑) สอบข้อเขียน หรือ

(๒) สอบสัมภาษณ์พร้อมเสนอแฟ้มสะสมผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นเพื่อประกอบการพิจารณา หรือ

(๓) การเข้ารับฟังการบรรยายเนื้อหาเพิ่มเติมในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๐ ให้มีคณะกรรมการประเมินและอนุมัติผลการเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน

(๒) คณบดีของคณะที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาหรือชุดวิชาที่จะขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต เป็นรองประธาน

(๓) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่จะขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต จำนวนไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

(๕) หัวหน้าสำนักงานทะเบียนและประมวลผลหรือนายทะเบียนเป็นกรรมการและเลขานุการ ผลการประเมินเป็นประการใดให้รายงานอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การศึกษาปริญญาที่สอง

๔๒.๑ ผู้ขอปริญญาที่สองจะต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจรับรองและมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพหรือประกาศนียบัตร อื่นที่กระทรวงศึกษาเทียบเท่า สำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๔๒.๒ การขอศึกษาปริญญาที่สองกระทำภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเป็นสาขาวิชาหรือปริญญาที่มีชื่อไม่เหมือนกับสาขาวิชา หรือปริญญาเดิมที่สำเร็จมาแล้ว

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณา โอนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่สอง ยกเว้นในกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณา เห็นว่าผู้ศึกษาขาดความรู้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาดังกล่าว ก็อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่ถือเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาโอนหน่วยกิตวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากปริญญาเดิม

(๔) ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิต รวมตลอด

หลักสูตร

หมวด ๑๒

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๔๓ การลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษา หมายถึง การขอรักษาสถานภาพนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษามีความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาหลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี ซึ่งนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องเพื่อขอรักษาสถานภาพนักศึกษาต่อสำนักงานทะเบียนและประมวลผล

๔๓.๑ นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐหรือเอกชน

(๒) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ลาพักการศึกษาได้

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๔) ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๒ นักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษามีฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ลาพักเนื่องจากถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

หมวด ๑๓**การย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา**

ข้อ ๔๔ การย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา

๔๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องศึกษาอยู่ในคณะเดิม หรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกให้พักการศึกษาและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายมาก่อน

๔๔.๒ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาต้องแสดงผลประกอบการจะอนุมัติหรือไม่ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี

๔๔.๓ การย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนประจำภาคการศึกษานั้น ๆ

๔๔.๔ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาใหม่แล้ว นักศึกษาต้องแสดงความจำนงว่ารายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาแล้วรายวิชาใดจะนำมาคำนวณ เพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยผ่านการเห็นชอบจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้าสังกัดใหม่

๔๔.๕ นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนด

หมวด ๑๔**การรับโอนนักศึกษา**

ข้อ ๔๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

๔๕.๑ มหาวิทยาลัยสามารถรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ เข้ามาศึกษาต่อได้เมื่อคณะมีที่ว่างและมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ

๔๕.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วยมีกรณีกระทำความผิดทางวินัย

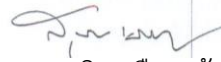
(๒) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักและต้องได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

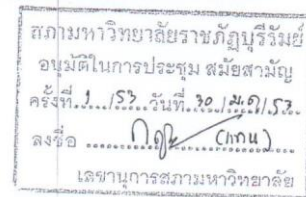
ระเบียบนี้ไม่ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนวันประกาศใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๓



(ดร.สุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์





ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สามารถนำแนวทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาปรับใช้กับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงควบคู่กับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) และ (๔) ประกอบกับมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๐๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓
จึงออกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มนิยามคำว่า “หัวหน้าสาขาวิชา” “สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” “การศึกษาในระบบ” “การศึกษานอกระบบ” “การศึกษาตามอัธยาศัย” “สถาบันอุดมศึกษาอื่น” และ “ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา” ถัดจากคำว่า “อาจารย์ที่ปรึกษา” ในข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

“หัวหน้าสาขาวิชา” หมายถึง หัวหน้าสาขาวิชาของคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการ จัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ

การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคมสภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

“ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง การทำข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและคณะกรรมการขององค์กร นั้น ๆ”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น หมวด ๑๕ ข้อ ๔๖ ข้อ ๔๗ ข้อ ๔๘ ข้อ ๔๙ และข้อ ๕๐ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

“หมวด ๑๕

การจัดหลักสูตร

ข้อ ๔๖ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ต้องเน้นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานการอุดมศึกษาและวิชาชีพตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรกำหนด ทั้งนี้ ให้เน้นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่จะมีการแก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๔๗ หลักสูตรระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๔๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๔๗.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้ง ภาคนทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๔๗.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเน้นหลักสูตรปริญญาตรี สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่มุ่งลึกทางวิชาการ

๔๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๔๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความ รอบรู้ ทั้ง ภาคนทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์ สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการเท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ทางวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติ ขั้นสูงเพิ่มเติมหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถัดเป็นส่วนหนึ่งของปริญญาตรี และจะต้องสะท้อน ปรัชญาและ เนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บท้ายชื่อหลักสูตร

๔๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการซึ่งเป็น หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ขั้นสูงโดยใช้ หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่กลุ่มเล็กหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กรหรือ สถาน ประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ในกรณีที่แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ความต้องการในการพัฒนากำลังคนมีความเปลี่ยนแปลง สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการจัด การศึกษาโดยมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้

ข้อ ๔๘ การเปิดหรือปิดหลักสูตรในสาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยผ่านความ เห็นชอบจากสภาวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวด วิชาเลือก เสรี โดยสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น ๆ และสอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่จะ แก้ไข เพิ่มเติม

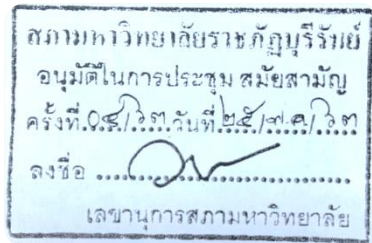
ข้อ ๕๐ การประกันคุณภาพของหลักสูตรทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของ หลักสูตร ตามมาตรฐานหลักเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่จะแก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกบทเฉพาะกาล และเพิ่มความต่อไปนี้เป็น หมวด ๑๖ ข้อ ๕๑ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง เพื่อ ประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ในกรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบหรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตาม ข้อกำหนดในระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ดร.สุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ข
รายนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่ ๑๔๒๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับ ศุสภว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พัชนี กุลนานันท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุตา บุรณพันธ์ศักดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญยเสนอ ตริวิเศษ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ พันธิ์ศิริ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติภาพ ชารัมย์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สินทรัพย์ ยืนยาว | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาลิดา ผลประดับเพชร | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์อุภาวันณ์ นามศิริ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ณภัทร เขาวนวม | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ยุพาวดี อาจหาญ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ทิพย์วัลย์ เหมรา | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์อรุณพล ธรรมรังษี | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ปณิดา ทองบุญชม | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาววิภา ถิ่นนาพรวิสิฐ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

/๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ คูทวีกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๑๗. รองศาสตราจารย์สงบ บุญคล้าย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๑๙. อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ กรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตร
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๒๐. อาจารย์สำราญ ฐระดา กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับ ศุรสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์มาลินี จุฑาปะมา)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. ชื่อหลักสูตร และสถานภาพของหลักสูตร 1.1 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai Language	1. ชื่อหลักสูตร และสถานภาพของหลักสูตร 1.1 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai
1.2 สถานภาพของหลักสูตร 1.2.1 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2554 กำหนดเปิดสอนในภาค การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559	1.2 สถานภาพของหลักสูตร 1.2.1 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2559 กำหนดเปิดสอนในภาค การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และ คุณลักษณะ ดังนี้ 3.1 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะใน การจัดการเรียนรู้ 3.2 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ครู 3.3 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ทักษะทางปัญญา การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี 3.4 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และมีความ รับผิดชอบ	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และ คุณลักษณะ ดังนี้ 3.1 มีความรู้ด้านภาษาไทยและวรรณกรรมไทย สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาและ วรรณกรรมไทยอย่างหลากหลาย 3.3 มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดี สามารถผลิตสื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและการประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาไทยได้

	3.4 มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยได้ 3.5 มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ดี จิตอาสา รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้
4. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร 4.1 ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร ผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ และ ทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมความสำคัญ 4.2 ความสำคัญ สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ สามารถประยุกต์ความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	4. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร 4.1 ปรัชญา ผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมไทย มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ 4.2 ความสำคัญ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะเข้าสู่การวิชาชีพครูให้มีความรู้ทางด้านภาษาไทยและวรรณกรรมไทย และ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยความคาดหวังที่ว่าบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาภาษาไทยจะเป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในภาษาและวรรณกรรมไทย และวิชาชีพครู มีความสามารถด้านการคิด ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาเฉพาะและทางวิชาชีพครูให้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร
ระหว่าง หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559) กับ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (5 ปี)

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ (หน่วยกิต)	หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง (หน่วยกิต)
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30
กลุ่มวิชาภาษาไทย		ไม่น้อยกว่า 9	ไม่น้อยกว่า 3
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ			ไม่น้อยกว่า 6
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3	ไม่น้อยกว่า 3
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า 3	ไม่น้อยกว่า 3
กลุ่มรายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 3	ไม่น้อยกว่า 3
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 124	ไม่น้อยกว่า 131	ไม่น้อยกว่า 129
1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 46	50	49
- วิชาบังคับ		30	32
- วิชาเลือก		6	3
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือสหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า 12	14	14
2) กลุ่มวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 78	ไม่น้อยกว่า 81	ไม่น้อยกว่า 80
- วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 68	ไม่น้อยกว่า 69	ไม่น้อยกว่า 68
- วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
- วิชาเอกเลือก (เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม)	ไม่น้อยกว่า 4	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวม	ไม่น้อยกว่า 160	ไม่น้อยกว่า 167	ไม่น้อยกว่า 165

6. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระวิชาในหมวดวิชาเฉพาะสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย และมีรายละเอียดเนื้อหารายวิชาเป็นไปตามประกาศของสภาวิชาชีพครู เพื่อการรับรองหลักสูตรเป็นปริญญาตรีทางครุศาสตรบัณฑิต

ตารางเปรียบเทียบชื่อรายวิชาและรหัสรายวิชาในหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)

ตารางเปรียบเทียบรายชื่อวิชาและรหัสรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระวิชาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สู่การเป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้บัณฑิตมีสำนึกดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น		3(3-0-6)	คงเดิม		
			เพิ่มกลุ่มวิชา		6 หน่วยกิต
			2) กลุ่มวิชาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ		
0001201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	คงเดิม		
0001202 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1 English for Academic Purposes I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยเน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ		3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001202 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ English for Academic Purposes พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญในสถานการณ์ต่าง ๆ การพูดให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็น กลยุทธ์การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และรายละเอียดต่างๆ และการเขียนอนุเฉทเพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
0001401 สุนทรียศาสตร์และจริยธรรมในการดำรงชีวิต Aesthetics and Ethics for Life ศึกษาความหมายในศาสตร์ของงานด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์และนาฏศิลป์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของการรับรู้ทาง สุนทรียศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งศึกษาความหมายและความสำคัญของจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมกับจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมใน พระพุทธศาสนา ปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรม การใช้จริยธรรมใน การแก้ปัญหา เชื่อมโยงประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุข		3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001301 คุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม Social Morality and Ethics แนวคิดที่มาของคุณธรรมและ จริยธรรม การสร้าง คุณธรรม และ จริยธรรม ในสังคม เน้นคุณธรรมและจริยธรรมทางสังคมของการประกอบ อาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถทักษะ เจตคติที่ดีต่อการมีคุณธรรมและ จริยธรรม รวมถึงการเสริมสร้างและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมทางสังคม โดยใช้กรณีศึกษาในชุมชน ท้องถิ่นมาประกอบการศึกษา		3(3-0-6)
0001402 จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน Psychology of Living and Self-development ความเข้าใจหลักการดำเนินชีวิตและการทำงาน ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาเชาว์อารมณ์ การปรับตัวและ สุขภาพจิต การสื่อสารระหว่างบุคคล การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการทำงานและการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเป็น 0001302 จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน		3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
0002501 ท้องถิ่นศึกษา		3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา		3(3-0-6)
0002502 การเมืองการปกครองไทยและกฎหมายเบื้องต้นสำหรับชีวิต		3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา		
			เพิ่มรายวิชา		
			0001401 ความเป็นพลเมืองดีกับการป้องกันการทุจริต		
			Good Citizenship and Corruption Prevention		
			แนวคิดเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย สาเหตุและปัจจัยของการทุจริตคอร์รัปชัน ประเภทของการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในการต่อต้านทุจริต ความสะอาดและความไม่อดทนต่อพฤติกรรมทุจริต ความพอเพียงในฐานะเครื่องมือต่อต้านทุจริต การเสริมสร้างแนวทางการป้องกัน ทุจริต กรณีศึกษาปัญหา การทุจริตในสังคม		
			0001402 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		3(2-2-5)
			Sufficiency Economy Philosophy for Local Development		
			ความหมาย ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันมีผลต่อแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชน หลักทางสายกลางอันนำไปสู่สมดุลและยั่งยืนจากคุณลักษณะ 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีและ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ในการปฏิบัติงานและคุณธรรม ภายใต้งานดำเนินกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าและ		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			
		การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบ แนวทาง กระบวนการสร้างงาน จิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิศึกษาบทบาท หน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงาน ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร			
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	5) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
0002601 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา		3(3-0-6)
0002701 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา		
			เพิ่มรายวิชา		
			0001501 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		
			Sciences for Life Quality Development		
			กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบัน การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษย์ทั้งโลกปัจจุบัน และอนาคต		
			6) กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
			เพิ่มรายวิชา		3(2-2-5)
			0001601 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
			Digital Technology Communication		
			แนวคิด และหลักการความสำคัญของระบบเครือข่ายดิจิทัล		
			โพรโทคอล การสื่อสารแบบแอนะล็อกและดิจิทัล ระบบฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบเครือข่ายดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันสำนักงานบนเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ การแบ่งปันทรัพยากรในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ต การใช้งานเว็บบล็อกเพื่อการสื่อสารสารสนเทศ การสร้างและเผยแพร่สื่อดิจิทัล การเพิ่มประสิทธิภาพการถูกค้นพบบนอินเทอร์เน็ต หลักการเปิดรับ การเข้าถึง การปรับตัวและการเผยแพร่ข่าวสารใน ยุคดิจิทัล		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล การประเมินคุณค่าของสื่อและสารสนเทศ อย่างมีวิจารณญาณ ภัยคุกคามจากการสื่อสารและการป้องกันรักษา ความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การใช้สื่อ ยุคดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
-------------------------------	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
จำนวนหน่วยกิตที่เหลืออีก 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		จำนวนหน่วยกิตที่เหลืออีก 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้	
0002203 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2 English for Academic Purposes II พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษขั้นสูงที่จำเป็นต่อ การศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยเน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ เป็นรายวิชาต่อเนื่องจากรายวิชา ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001203 ภาษาอังกฤษทางวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 คือฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ การย่อความเรื่องที่อ่านและการสังเคราะห์ ข้อมูล การเขียนเรียงความและสรุปความ การวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นต่างๆ ด้วยภาษาอังกฤษ และการนำเสนองานด้วยภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
0002302 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การออกเสียงคำ และสำนวนต่างๆ ฝึกทักษะการฟัง และพูดเน้น สำนวนที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำคน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น ตลอดจนศึกษา วัฒนธรรมและประเพณีของจีน	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001204 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานของภาษาจีน ฝึกการออกเสียง ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน สัทอักษรภาษาจีน การฝึกใช้สำนวนต่างๆ การติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำคน การบอกเวลา การซื้อขายสิ่งของ เป็นต้น ตลอดจนศึกษา วัฒนธรรมและประเพณีจีน	3(3-0-6)
0002303 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้แต่งประโยคแบบ ง่ายๆ ฝึกการออกเสียง การอ่านและการเขียนอักษรโรมันจิ รวมทั้ง ฝึกทักษะการฟังและความเข้าใจ โดยการถาม-ตอบเน้นสำนวนที่ใช้ใน สถานการณ์ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ฝึกการทักทาย การกล่าว แนะนำตัว การสนทนาทางโทรศัพท์ การถาม-บอกทาง เป็นต้น ตลอดจนศึกษาวัฒนธรรมและประเพณีของญี่ปุ่น	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001205 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication ศึกษาไวยากรณ์และประโยคพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา เป็นต้น การเขียนอักษรโรมันจิ การใช้คำศัพท์สำนวน และการศึกษาศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีของญี่ปุ่น	3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
0002301 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication ศึกษาอักษร การประสมอักษร การสร้างคำ ประโยค พื้นฐานเขียนและอ่าน ภาษาเขมรพื้นฐาน สนทนาภาษาเขมรพื้นฐาน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การพูดขอโทษ ขอบคุณ ฝึกทักษะ การฟัง และการสนทนาในชีวิตประจำวัน การใช้ถ้อยคำให้เหมาะสม กับกาลเทศะ บุคคลสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรม ใช้คำศัพท์และ โครงสร้างในระดับพื้นฐาน	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001206 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication ศึกษาระบบตัวอักษรเขมร การประสมอักษร การสร้างคำ โครงสร้างไวยากรณ์ พื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนด้วยคำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาในชีวิตประจำวัน และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในบริบทต่าง ๆ	3(3-0-6)
0002403 จริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002404 สุนทรียศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002405 ดนตรีสำหรับชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002406 การรู้สารสนเทศ	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002503 ภูมิปัญญาไทยกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002504 ประเทศไทยในสังคมโลก	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002505 การเมืองการปกครองไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002506 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002507 การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมประเทศไทย	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002508 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002509 หลักการประกอบธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002602 การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเป็น 0001502	
0002801 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002802 วิทยาศาสตร์พื้นฐานกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002803 วิทยาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002804 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002805 เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
0002806 การเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
0002807 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน Fundamental Industrial Technology ศึกษาความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี อุตสาหกรรม สำหรับช่าง ศึกษาทฤษฎีหรือหลักการในงานเทคโนโลยี อุตสาหกรรมแขนงต่างๆ และปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พื้นฐานสำหรับช่าง เพื่อเป็นพื้นฐานในการประยุกต์เทคโนโลยีทางช่าง มาใช้งานประจำวัน	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001503 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมพื้นฐาน Fundamental Industrial Technology ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทฤษฎีหรือ หลักการในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงต่างๆ ปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยี อุตสาหกรรมพื้นฐานและการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้งานประจำวัน	3(2-2-5)
0002808 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น Appropriate Technology for Life in Locality ศึกษาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเกี่ยวกับพลังงานและพลังงาน ทดแทน คุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์ เทคนิคและคุณภาพ ชีวิต การนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อการพัฒนาชนบท การพัฒนา เทคโนโลยีที่เหมาะสม เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตใน ท้องถิ่น ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีท้องถิ่นพร้อมกับ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงเป็น 0001504 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น Appropriate Technology for Local Everyday Life เทคโนโลยีที่เหมาะสมเกี่ยวกับพลังงานและพลังงานทดแทน ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์ เทคนิคและคุณภาพชีวิต การนำเทคโนโลยีไปใช้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	เพิ่มรายวิชา 0001303 สุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้ Aesthetics of Lower Esan Art and Culture ความหมาย หลักการและทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ การตระหนักรู้ และการรับรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการแสดงในศิลปวัฒนธรรมอีสานใต้ การเข้าใจคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสมบัติอีสานใต้ แนวทางอนุรักษ์ และสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความงามและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3(3-0-6)
	0001403 การเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่ Entrepreneurship in Modern Trade Market ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตลาดการค้าสมัยใหม่ การเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ กระบวนการผลิตที่มีคุณภาพการวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทน ระบบบัญชีบริษัท การวิเคราะห์ตลาดเชิงเศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์การจำหน่ายสินค้า และการตลาดสังคมออนไลน์ 3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	0001602 การรู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การรู้เท่าทันด้านเทคนิคในการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร สามารถติดตั้งและเชื่อมต่อ อุปกรณ์ต่อพ่วง เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถรู้เท่าทันดิจิทัลในการรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณในการสืบค้น การประเมินข้อมูลดิจิทัล การใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์สำนักงานขั้นสูง การพัฒนาเว็บไซต์ และ แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึง การรู้เท่าทันดิจิทัล ด้านอารมณ์ สังคมพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลดิจิทัล การเข้าสังคมออนไลน์ มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

ตารางเปรียบเทียบรายชื่อวิชาและรหัสรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า
1) กลุ่มวิชาชีพครู	50 หน่วยกิต	1) วิชาชีพครู	49 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	30 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ	32 หน่วยกิต
1002401 ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบททางสังคมและ วัฒนธรรม เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ในการค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น 1002102 เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ สำหรับวิชาชีพครู เพื่อสรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อสารเชิงวิชาการ ในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อ การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมเจ้าของภาษาอังกฤษ และพัฒนาภาษาอังกฤษให้ เป็นไปตามมาตรฐานความเชี่ยวชาญทางภาษาระดับสากล (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทาง ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
1002601 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers การฝึกฝน การปฏิบัติ ทักษะภาษาไทยด้านการฟัง	2(1-2-3)	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น 1001101 เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อ การสื่อสารและการถ่ายทอดภาษา และ วัฒนธรรมไทยเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข			
		Communicative Language and Thai Culture for Teachers <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู เพื่อสรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จาก สื่อสารเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ ภาษาเขียน และเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1011101 ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ Teacherhood and Professional Ethics สภาพงานครู ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่และภาระงานครู คุณลักษณะของครูที่ดี และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอนในการสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีจิต วิญญาณความเป็นครู แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สำนึกดีมีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	รหัสวิชา คงเดิม <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> ความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดีในยุค การเปลี่ยนแปลง และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน การสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สำนึกดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1022201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิด กลวิธี การประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรแบบต่างๆ หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1022101 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร รายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก ประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1023101 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการ	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1023201 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุข	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
จัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง		ในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาสื่อและศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีเนื้อหาวิชากับวิธีสอน ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะความเป็นครู	
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education หลักการ แนวคิด การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบการสร้าง การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายความรู้การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	<u>รหัสวิชา</u> คงเดิม <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation Information and Digital Technology for Education <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างประยุกต์ใช้ ประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งอนาคต	
1043101 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการวัดผลและประเมินผล บทบาทของการประเมินผลทางการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล เทคนิคที่ใช้ในการวัดพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ลักษณะของเครื่องมือวัดผล เทคนิคในการวัดผลที่ดี ความหมายของการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถิติเบื้องต้นในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ การบริหารการสอบ ระเบียบการประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1043101 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Outcome measurement and Assessment <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติเบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การบริหารการสอบ ระเบียบการประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก	3(2-2-5)
1043201 การวิจัยทางการศึกษา Educational Research หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย ความสำคัญ ประโยชน์ของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการ	3(2-2-5)	<u>รหัสวิชา คงเดิม</u> <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
วิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย สถิติสำหรับการวิจัย การวางแผนการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติ การผลิตและการใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การวิจารณ์ผลงานการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		<u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> หลักการ แนวคิด และรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติสำหรับการวิจัยและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงานและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ เขียนรายงานการวิจัย ประเมินงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
1052101 จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology in Teaching and Learning จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อม แรงจูงใจ การรับรู้ การคิด การจำ การลืม เซาว์ปัญญา และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	2(1-2-3)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1051101 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology <u>ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็น</u> 3(2-2-5) <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน สร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1053201 จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology ความหมาย จุดมุ่งหมาย ปรัชญาและหลักการสำคัญของการแนะแนว เทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น 1052201</u> <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา เป็น</u> จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา Guidance Psychology and Counseling <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษา เทคนิคและเครื่องมือทางการแนะแนวในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน การศึกษารายกรณี การให้คำปรึกษา และการสื่อสารเชิงบวกเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ การรู้จักและเข้าใจตนเอง และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรูปแบบการศึกษารายกรณี	3(2-2-5)
1064201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
		เพิ่มรายวิชา 1013201 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบท	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		ของโลกและสังคม การบริหารการศึกษา แนวคิดและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และออกแบบการจัดกิจกรรม สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	
1.2 วิชาเลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้	6 หน่วยกิต	1.2 วิชาเลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้	3 หน่วยกิต
1002501 ครุศาสตร์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1002503 เพศศึกษารอบด้าน	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1003502 จิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1003301 การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1004301 สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1013301 การศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1014201 กฎหมายการศึกษาไทย Thai Education Laws ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ วิชาชีพครู ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง และหาแนวทางแก้ปัญหา ที่ เกิดขึ้นจากการใช้กฎหมายทางการศึกษา	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1014301 <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ กฎหมาย เกี่ยวข้องกับการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา การคุ้มครองเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับคน พิการ กฎระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ทางการศึกษาธิการ กฎระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการที่เกี่ยวข้อง กับหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายทางการศึกษาและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา กรณีตัวอย่าง และแนวทางการปฏิบัติ ตนให้ถูกต้อง	3(2-2-5)
1024301 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques for Teachers ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและ เทคนิคใน การจัดการเรียนรู้ แนวทางการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับ ครู เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดต่าง ๆ การ จัดการเรียนรู้เพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะอย่าง การจัดและดูแลชั้นเรียน	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1024202 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</u> เป็น Skills and Techniques for Learning Management <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น ความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการ เรียนรู้พื้นฐานสำหรับครู ฝึกปฏิบัติและทดลองใช้ทักษะและเทคนิคในการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1024401 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Activities for Student Development ความหมาย ความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1024301 <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น ความหมาย ความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3(2-2-5)
1033201 การผลิตสื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1033301 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1044102 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ Performance Evaluation	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1044102 <u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา</u> เป็น การวัดและการประเมินภาคปฏิบัติ	3(2-2-5)
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติและทักษะพิสัย บทบาทความสำคัญ ธรรมชาติ และจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ วิธีประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน		Performance measurement and Assessment <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น สร้างมาตรฐาน ตัวชี้วัด กระบวนการวัดภาคปฏิบัติ เครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ คู่มือประกอบการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน การวัดภาคปฏิบัติ หากคุณภาพเครื่องมือ และประเมินภาคปฏิบัติจากการประเมินผลงานหรือกระบวนการจากกระบวนการและผลงาน	

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1044301 การสร้างแบบทดสอบ Test Construction ประเภทของแบบทดสอบ การวางแผนการสร้าง แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในการสร้างแบบทดสอบชนิด ต่าง ๆ และการสร้าง แบบทดสอบมาตรฐาน การบริหารการสอบและการนำแบบทดสอบ ไปใช้ การหาคุณภาพของแบบทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพราย ข้อและรายฉบับ การประเมินและ การปรับปรุงแบบทดสอบ การ รายงานผลการทดสอบและการนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	<u>รหัสวิชา</u> คงเดิม <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> สร้างแบบทดสอบรูปแบบต่างๆ และหาคุณภาพ แบบทดสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และไม่ใช่โปรแกรม บริหารการสอบและนำเสนอผลคะแนนในรูปแบบอิงกลุ่มและ อิงเกณฑ์ สร้างเกณฑ์ปกติ เขียนโครงการฝึกอบรม และจัด ฝึกอบรมในเรื่องการสร้างแบบทดสอบ และประเมินโครงการ ฝึกอบรม	3(2-2-5)
1054202 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับ ครูความรู้พื้นฐานเพื่อ การเสริมสร้างให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี องค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ หลักการและวิธีการสร้างมนุษย สัมพันธ์ บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติการสร้าง มนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้าง สัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน	3(2-2-5)	<u>รหัสวิชา</u> คงเดิม <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเสริมสร้างให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี องค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ หลักการและวิธีการสร้าง มนุษยสัมพันธ์ บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ในโรงเรียน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ในการฝึก ปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1054301 จิตวิทยาการปรับตัว Adjustment Psychology ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว การปรับตัว แบบต่างๆ การรู้จักและการมองเห็นตนเอง การสร้างตนและ การ พัฒนาดน มนุษย์สัมพันธ์ การคิดการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	รหัสวิชา คงเดิม ชื่อวิชา จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและ การปรับตัว แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว แบบต่าง ๆ การรู้จักและมองเห็นตนเอง การสร้างและการ พัฒนาดน มนุษย์สัมพันธ์ การคิด การแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว ของผู้เรียนที่เหมาะสมได้	3(2-2-5)
1064101 การบริหารจัดการในห้องเรียน	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1072101 การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1092305 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1114124 การสอนดนตรีเบื้องต้นสำหรับครู	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1163206 การสอนวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1163401 โลกทัศน์-ชีวทัศน์เปรียบเทียบพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	ยกเลิกรายวิชา	
1163402 พุทธวิธีในการสอน	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14 หน่วยกิต	1.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือสหกิจศึกษา	14 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1004101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 Teaching Practicum I การศึกษา สังเกตการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบการให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง	1(80)	<u>รหัสวิชา</u> คงเดิม <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> การศึกษา สังเกต สภาพงานครู การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครู ในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง ประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1(80)
1004102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 Teaching Practicum II การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	1(80)	<u>รหัสวิชา</u> คงเดิม <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> การสังเกตและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม และทดลองสอนในสถานการณ์จริง ประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1(80)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1005201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship I การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับภารกิจต่างๆ ได้แก่ การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	6(450)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1005103 <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>ปรับหน่วยกิต</u> เป็น 6(480) <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบการวัดผลและประเมินผล การทำกรณีศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามบริบทของชุมชน รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	6(480)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1005202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship II การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับภารกิจต่างๆ ได้แก่ การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	6(450)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</u> เป็น 1005104 <u>ชื่อวิชา</u> คงเดิม <u>ปรับหน่วยกิต</u> เป็น 6(480) <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา</u> เป็น การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบระบบการวัดผลและประเมินผล การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน และ	6(480)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)		
			กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	69 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต
1151101 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai ประวัติของภาษา สาเหตุการรับคำภาษาต่างประเทศ ลักษณะ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การยืมคำ การสร้างคำ การ เปลี่ยนแปลงทางเสียงและความหมาย การรวบรวมคำ ภาษาต่างประเทศที่มีใช้ในประเทศไทย หลักสังเกตคำต่างประเทศใน ภาษาไทย		3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1151102 คำยืมในภาษาไทย Loan words in Thai <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความเป็นมาการยืมคำ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและ ความหมาย วิธีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย	3(3-0-6)
1151102 หลักภาษาไทย Grammar of Thai ลักษณะของภาษาไทย เสียง คำ ชนิดของคำ การสร้างคำ วลี ประโยค และคำราชาศัพท์		3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1151101 หลักภาษาไทย Thai Principle of Thai Language <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ลักษณะของภาษาไทย เสียง คำ ชนิดของคำ การสร้าง คำ วลี ประโยค คำราชาศัพท์ และข้อความ	3(3-0-6)
1151201 การอ่าน Reading		3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1151302 การอ่านสำหรับครูภาษาไทย Reading for Thai Teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
ความหมายของการอ่าน จุดประสงค์ของการอ่าน ทฤษฎีการอ่าน วิธีการอ่าน ประเภทของการอ่าน ฝึกอ่านและวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ การประเมินค่างานเขียน การสอนการอ่าน		ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน ความหมายของการอ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่าน ทฤษฎีการอ่าน ประเภทของการอ่าน ฝึกอ่าน การจับใจความ การสรุปความ การตีความ และ อ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ การประเมินค่างานเขียน การสอนการอ่าน	
1151202 วาทยิทยาสำหรับครู Speech for Teachers หลักการพูด องค์ประกอบของการพูด ประเภทของการพูด ปัจจัยที่ทำให้การพูดสัมฤทธิ์ผล การพูดในที่ชุมชน การพูดเชิงวิชาการ การพูดในโอกาสต่าง ๆ การประเมินผล การพูด	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1151301 วาทยิทยาสำหรับครู Speech Communication for Teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> หลักการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด องค์ประกอบของการพูด ปัจจัยที่ทำให้การพูดสัมฤทธิ์ผล การพูดในที่ชุมชน การพูดเชิงวิชาการ การพูดในโอกาสต่าง ๆ การสอนการพูด	3(2-2-5)
1151203 การเขียน Writing ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทของการเขียน หลักการเขียน การใช้คำและภาษาในการเขียน ระดับภาษาในการเขียนชนิดต่าง ๆ การเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1151303 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย Writing for Thai Teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทของการเขียน หลักการเขียน การใช้คำและภาษาในการเขียน ระดับภาษาในการเขียนชนิดต่าง ๆ การเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ การเขียนโครงการ การสอนการเขียน	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1151204 ศิลปะการประพันธ์ Art of Poetic composition ลักษณะและพัฒนาการของคำประพันธ์ไทย การวิเคราะห์คำประพันธ์ การฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1152305 ศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง Art of Poetic composition <u>ปรับหน่วยกิต เป็น 3(2-2-5)</u> <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> รูปแบบของบทร้อยกรอง ฉันทลักษณ์ กลวิธีการประพันธ์บทร้อยกรอง วรรณศิลป์ การฝึกทักษะการประพันธ์บทร้อยกรองของไทย คุณค่าของบทร้อยกรองในด้านต่าง ๆ	3(2-2-5)
1151205 ภาษากับการคิด Language and Thinking ความสำคัญของการคิด ทฤษฎีการคิด ระดับการคิด กระบวนการคิดและการนำทักษะการคิดมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา	3(3-0-6)	<u>ยกเลิกรายวิชา</u>	
1151203 วรรณคดีไทย Thai Literature ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ การศึกษารูปแบบกลวิธี การใช้ภาษา เนื้อหา แนวคิด คุณค่า	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อรายวิชาเป็น</u> 1151201 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย Introduction to Thai Literature <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดีไทย การศึกษารูปแบบ กลวิธี การใช้ภาษา เนื้อหา แนวคิด คุณค่า	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1151102 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความเป็นมา ขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1152103 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ สัทอักษร เสียงในภาษา ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำในภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาไทยตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
1152206 การอ่านวรรณกรรมเยาวชน Reading in Youth Literature ลักษณะ รูปแบบวรรณกรรมเยาวชน กลวิธีการนำเสนอ การอ่านวรรณกรรมเยาวชน การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ วิพากษ์วรรณกรรมเยาวชน	3(3-0-6)	<u>ยกเลิกรายวิชา</u>	
1152303 วรรณคดีเอกของไทย Masterpieces of Thai Literature วรรณคดีสำคัญที่ได้รับการยกย่องในแง่การแต่ง คุณค่าที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นหลัง การวิเคราะห์วรรณคดีด้านที่มาของเรื่อง เนื้อเรื่อง แก่นเรื่อง ตัวละคร ฉาก การใช้คำ ภาษา รสแห่งวรรณคดี ความรู้ในแง่ต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1153204 วรรณคดีเอกของไทย Masterpieces of Thai Literature <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> วรรณคดีสำคัญของไทย รูปแบบ ที่มาของเรื่อง เนื้อเรื่อง กลวิธีการแต่ง แนวคิด วรรณศิลป์ คุณค่า การสอนวรรณกรรม	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1153207 นันทนาการทางภาษาไทย Thai for Recreational Purposes กิจกรรมนันทนาการ เพลง เกม สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		<u>ยกเลิกรายวิชา</u>	
1153208 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Through Information Technology การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนสอนภาษาไทย การนำเสนอข้อมูล ความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1152304 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับภาษาไทย Digital Technology for Thai <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> การนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารภาษาไทย	3(2-2-5)
1153209 หนังสือสำหรับเด็ก Book for Children พัฒนาการหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ขั้นตอนและเทคนิค การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1154211 หนังสือสำหรับเด็ก Book for Children <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> พัฒนาการหนังสือสำหรับเด็กของไทยและต่างประเทศ ประเภทหนังสือสำหรับเด็ก จิตวิทยาเบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1153306 วรรณกรรมร่วมสมัย Contemporary Literature ลักษณะวรรณกรรมร่วมสมัย วิวัฒนาการของวรรณกรรมร่วมสมัย การศึกษาเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีสร้างวรรณกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1153202 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยสำหรับครู Contemporary Thai Literature for teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> คำศัพท์ในวงวรรณกรรม ลักษณะ พัฒนาการของวรรณกรรมไทยร่วมสมัย ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินค่าเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีการนำเสนอวรรณกรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3(3-0-6)
1153307 คติชนวิทยาสำหรับครู Folklore for Teacher ความหมาย ความสำคัญของคติชนวิทยา ทฤษฎีคติชนวิทยา การศึกษาวิเคราะห์ทางคติชน สังเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1153205 คติชนวิทยาสำหรับครู Folkloristics for Teacher <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชน ความหมาย ความเป็นมา ลักษณะ คุณค่าและความสำคัญ ประเภทคติชนวิทยากับศาสตร์อื่น การเก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางการศึกษาคติชนวิทยา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางคติชน	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1153308 วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism ประวัติวรรณกรรมวิจารณ์ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม หลักเกณฑ์แนวทางการศึกษาวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วร้อยกรอง วิเคราะห์ วิจารณ์ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและชื่อวิชา เป็น</u> 1153206 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู Literary Criticism for Teacher <u>ปรับหน่วยกิต เป็น 3(3-0-6)</u> <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ประวัติ หลักและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม แนว ทางการวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ การฝึกวิจารณ์ วรรณกรรม ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมสำหรับการวิจารณ์ วิธีการสอนวิจารณ์วรรณกรรมไทยสำหรับครู การเลือก วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับครู	3(3-0-6)
1154105 พัฒนาการแบบเรียนไทย Development of Thai Textbook ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์แบบเรียนวิชาภาษาไทยหลักสูตร ปัจจุบัน ในด้านลักษณะรูปแบบ เนื้อหา การใช้ภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบแบบเรียนสมัยต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1154210 วิวัฒนาการแบบเรียนไทย Evolution of Thai Textbook <u>ปรับหน่วยกิต เป็น 2(1-2-3)</u> <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> แบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ แบบเรียน ทศนะเชิงวิพากษ์โครงสร้างและเนื้อหาของ แบบเรียนไทยในปัจจุบัน การนำแบบเรียนไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้	2(1-2-3)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1154106 ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน Language and Culture of ASEAN ลักษณะภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน ความหลากหลายของ ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะทาง ความคิด ค่านิยม ซึ่งแสดงผ่านภาษาวรรณกรรม	3(3-0-6)	<u>ยกเลิกรายวิชา</u>	
1154212 การเขียนสร้างสรรค์ Creative Writing ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของการเขียนสร้างสรรค์ ระดับของความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการใช้ภาษาในงานเขียน สร้างสรรค์ การฝึกเขียนสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1152306 การเขียนสร้างสรรค์ Creative Writing <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของการเขียน สร้างสรรค์ ระดับของความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการใช้ภาษา ในงานเขียนสร้างสรรค์ การเขียนบันเทิงคดี การฝึกปฏิบัติการ เขียนสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ	3(2-2-5)
1154309 วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย Literature in Thai Textbook ศึกษาวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนแบบเรียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าในด้านต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1154212 วรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทย Literature in Thai Textbook <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> วรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนแบบเรียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และ คุณค่าในด้านต่าง ๆ	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1154901 สัมมนาภาษาไทย Seminar on Thai Language กระบวนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์อภิปรายปัญหาด้าน ภาษาและวรรณคดีไทย ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและ วรรณคดีไทย	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและชื่อวิชา เป็น</u> 1154902 สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai Language <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> รูปแบบ กระบวนการจัดการสัมมนา การอภิปราย ปัญหาด้านภาษาและวรรณคดีไทย ปฏิบัติการสัมมนาการสอน ภาษาไทย	3(2-2-5)
1154902 การวิจัยทางภาษาไทย Research in Thai Language วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการ เขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบ ต่าง ๆ การจำแนก วิเคราะห์และการ ตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1154901 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรม ไทย Independent Study on Thai Language and Literature <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ความหมาย ความสำคัญ ข้อมูลและการรวบรวมข้อมูล แนวคิดในการวิจัยภาษาละวรรณกรรม ระเบียบวิธี การ ออกแบบงานวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
		<u>เพิ่มรายวิชา</u> 1153207 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น Local language and literature <u>คำอธิบายรายวิชา</u>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		ภูมิหลัง ประเภท ฉันทลักษณ์ ในวรรณกรรมท้องถิ่น อีสานและอิทธิพลต่อวรรณกรรมท้องถิ่น แนวคิด คุณค่า ปฏิบัติการวิเคราะห์	
		1153203 คีตวรรณกรรมสำหรับครูภาษาไทย Musical Poetry for Thai teacher <u>ปรับหน่วยกิต เป็น 3(2-2-5)</u> <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ท่วงทำนองการขับร้องทางวรรณกรรมตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน ได้แก่ การอ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา การเห่ เรือ การสวดโอ้เอ้วิหารราย การร้องเพลงไทย-ไทยสากล การบูรณาการคีตวรรณกรรมกับการแสดง	3(2-2-5)
		1153105 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ประวัติ ไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตเบื้องต้น อิทธิพลภาษาบาลีและสันสกฤตต่อภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ การสร้างศัพท์ รูปแบบการนำภาษาบาลีและ สันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		1154108 วากยสัมพันธ์ไทย Thai Syntax <u>ปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> คำ วลี อนุพากย์ ประโยค การวิเคราะห์ส่วนประชิดของ ประโยค การประยุกต์ใช้ในการสอนหลักภาษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า
1153401 วิธีการสอนภาษาไทย Thai Teaching Methods ขอบข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับครูภาษาไทย การเขียน แผนจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน สอน การปฏิบัติการสอน	3(2-2-5)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชา เป็น</u> 1154401 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1Methodology of Thai Language Learning Management I <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> รูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ วิธีการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมและแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
		<u>เพิ่มรายวิชา</u> 1154402 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 Methodology of Thai Language Learning Management II <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> รูปแบบ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมและ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1154402 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Thai as a Foreign Language ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ วิธีสอนภาษาที่สอง การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การออกแบบบทเรียน สื่อประกอบการสอน การสร้างหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การทดสอบสอน ในสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)	<u>ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก</u> <u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและชื่อวิชา เป็น</u> 1154310 การสอนภาษาไทยสำหรับผู้รู้ภาษาอื่น Teaching Thai to Speaker of Other Language <u>และเปลี่ยนหน่วยกิตเป็น 3(3-0-3)</u> <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> แนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาต่างประเทศ กลวิธีการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหาการเรียนรู้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ หลักการจัดทำหลักสูตร การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติการสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-3)
2.3 วิชาเอกเลือก (เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม) ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก (เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม) ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1151302 วรรณคดีพระพุทธศาสนา Buddhist Literature ลักษณะ ความเป็นมา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดีพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1153208 วรรณคดีพระพุทธศาสนา Buddhist Literature <u>คำอธิบายรายวิชา คงเดิม</u>	3(3-0-6)
1152104 ภาษาเขมร Khmer ระบบเสียง คำ ประโยค ตัวอักษร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเขมร	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1152104 ภาษาเขมร Khmer <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ตัวอักษรและอักขรวิธีภาษาเขมร โครงสร้างภาษาเขมร ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค การอ่าน การเขียนภาษา	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		เขมร การฟังและการแปลภาษาเขมรเป็นภาษาไทยในระดับเบื้องต้น	
1152304 คีตวรรณกรรม Rhythm of Thai Poetry ท่วงทำนองการขับร้องทางวรรณกรรมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้แก่ การอ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา การเห่เรือ การร้องเพลง ไทย การสวดโอ้เอ้วิหารราย การแหล่ในการบวช การเทศน์มหาชาติ และการพากย์ต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ</u>	3(2-2-5)
1152305 วรรณคดีนิราศ Nirat Literature ประวัตินิราศ รูปแบบ เนื้อหา คุณค่าของวรรณกรรมนิราศ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1153209 วรรณคดีนิราศ Nirat Literature <u>คำอธิบายรายวิชา คงเดิม</u>	3(3-0-6)
1153210 การอ่านสารคดีและบันเทิงคดี Reading Fiction and Non-fiction หลักและวิธีอ่านสารคดีและบันเทิงคดี รูปแบบและลักษณะสาร คดีและบันเทิงคดี การฝึกอ่านสารคดีและบันเทิงคดีที่ชนะการ ประกวดต่าง ๆ	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1153308 การอ่านสารคดีและบันเทิงคดี Reading Fiction and Non-fiction <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> หลักและวิธีอ่านสารคดีและบันเทิงคดี รูปแบบและลักษณะ สารคดีและบันเทิงคดี การฝึกอ่านสารคดีและบันเทิงคดีที่ชนะ การประกวดรูปแบบต่าง ๆ	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1153211 การเขียนสารคดี Non-fiction Writing รูปแบบและกลวิธีการเขียนสารคดีประเภทต่างๆ ฝึกการเขียนบทความบางประเภท	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1153307 การเขียนสารคดี Non-fiction Writing <u>คำอธิบายรายวิชา คงเดิม</u>	3(3-0-6)
1154107 พัฒนาการอักษรไทย Development of Thai Alphabet ประวัติและวิวัฒนาการของอักษรไทย อักษรแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในไทย	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เป็น</u> 1154109 พัฒนาการอักษรไทย Development of Thai Alphabet <u>คำอธิบายรายวิชา คงเดิม</u>	3(3-0-6)
1154108 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ Historical Linguistics การศึกษาภาษาต่าง ๆ กลุ่มภาษา การแบ่งกลุ่มภาษาของภาษา เสียง คำ ความหมายของภาษา การศึกษาภาษาที่มีโครงสร้างภาษาคลายคลึงกัน	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชาและรหัสวิชา เป็น</u> 1153106 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ Applied Linguistics <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> การศึกษาภาษาต่าง ๆ กลุ่มภาษา การแบ่งกลุ่มภาษาของภาษา เสียง คำ ความหมายของภาษา การศึกษาภาษาที่มีโครงสร้างภาษาคลายคลึงกัน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ภาษาต่างๆ	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
1154109 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai ไวยากรณ์บาลีและสันสกฤต ระบบเสียง ระบบคำ การสร้าง ศัพท์ ระบบประโยค ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)	<u>ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ</u>	
1154110 ภาษาถิ่นไทย Thai Dialects ระบบเสียง ระบบคำภาษาถิ่นไทย การเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ ทางภาษาศาสตร์	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และชื่อวิชาเป็น</u> 1153107 ภาษาพื้นถิ่นอีสานใต้ Southern Isan Dialect <u>และปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> ระบบเสียง คำ ประโยค ภาษาในพื้นที่ถิ่นอีสานใต้ ได้แก่ ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช ภาษาเขมร ภาษากูย (กวย) ภาษาญ้อ การปฏิบัติการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการทางภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
1154111 วากยสัมพันธ์ไทย Thai Syntax วลี ประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคในภาษาไทย	3(3-0-6)	<u>ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ</u>	
1154213 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading การอ่านบทความ การอ่านงานวิจัย การอ่านบทวิเคราะห์ วิจารณ์ การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความตัวบท การเขียนรายงาน วิชาการ การเขียนบทความ การเขียนบทปริทัศน์ การเขียนบท วิจารณ์	3(3-0-6)	<u>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและชื่อวิชา เป็น</u> 1153309 การอ่านงานเขียนเชิงวิชาการ Reading Academic Writing <u>ปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น</u> บริบทงานเขียนเชิงวิชาการ การอ่านบทความ การอ่าน งานวิจัย การอ่านบทวิเคราะห์วิจารณ์ การสังเคราะห์ ตีความ	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
		ตัวบท การเขียนรายงานวิชาการ การเขียนบทความ การเขียน บทปริทัศน์ การเขียนบทวิจารณ์	